



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Минова М. Е. , Михалевич Е. Ф.**

**Занятия для педагогов и волонтеров  
равного обучения  
по образованию в области прав человека**



МИНСК 2020

Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»

**Е. Ф. Михалевич, М. Е. Минова**

**ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ВОЛОНТЕРОВ  
РАВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Минск • АПО  
2020

УДК 371+342.7  
ББК 74.2+67  
М69

Р е ц е н з е н т ы :

декан факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования», доктор психологических наук, профессор *В. А. Янчук*; заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа №121 г. Минска» *И. А. Мазаник*

**Михалевич, Е. Ф.**

М69 Занятия для педагогов и волонтеров равного обучения по образованию в области прав человека / Е. Ф. Михалевич, М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 64 с.

ISBN 978-985-495-482-0.

В пособии представлены модули по образованию молодежи в области прав человека. Каждый модуль – это сценарий занятия, которое построено с применением интерактивных методов, что позволяет участникам занимать активную позицию.

Занятия по образованию в области прав человека могут проводиться педагогическими работниками на тематических внеучебных занятиях и волонтерами среди своих сверстников с применением подхода «Равный обучает равного».

УДК 371+342.7  
ББК 74.2+67

ISBN 978-985-495-482-0

© ГУО «Академия последипломного образования», 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Обучающие занятия для волонтеров равного обучения по образованию в области прав человека .....</b>	<b>7</b>
Занятие 1. Что такое права человека .....	7
Занятие 2. Права человека в моей жизни .....	12
Занятие 3. Дискриминация и нетерпимость .....	16
Занятие 4. Все мы разные, все мы равные .....	20
Занятие 5. Стереотипы в жизни человека .....	26
Занятие 6. Буллинг в молодежной среде .....	30
Занятие 7. Кибербуллинг среди молодежи .....	34
<b>Заключение .....</b>	<b>40</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>41</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>44</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Дорогие волонтеры! Волонтерская деятельность и равное обучение стали распространенными явлениями в жизни белорусского общества. Сегодня многие молодые люди знают о том, что важно и нужно помогать другим людям и что это можно сделать, участвуя в волонтерском движении. Практически во всех регионах Республики Беларусь действуют волонтеры и волонтерские объединения, которые оказывают посильную помощь людям с ограниченными возможностями, обществу, природе.

Волонтеры равного обучения передают друзьям, одноклассникам и другим сверстникам знания и информацию, которые помогут им реализовать и (в случае необходимости) защитить свои права. Реализация и защита прав человека – это ежедневная деятельность, которая предполагает определенные знания, уважение прав и достоинств каждого человека и всех людей. При этом важно понимать, что все люди разные, но они равны в своих правах.

Волонтеры равного обучения помогают сверстникам решать проблемы, предотвращать и разрешать конфликты и конфликтные ситуации, вместе обсуждают серьезные вопросы, ответы на которые не всегда можно найти у родителей, учителей, врачей, других специалистов или в интернете.

Данное пособие предназначено для того, чтобы помочь волонтерам равного обучения проводить занятия со сверстниками – юношами и девушками в возрасте 12–18 лет – по вопросам прав человека, в том числе их реализации и защиты, а также профилактики противоправного поведения, конфликтов и насилия в молодежной среде.

Как устроено данное пособие? Наиболее важную и полезную информацию авторы для удобства поделили на модули по следующим темам:

- Что такое права человека;
- Права человека в моей жизни;
- Дискриминация и нетерпимость;
- Все мы разные, все мы равные;
- Стереотипы в жизни людей;
- Насилие в молодежной среде;
- Кибербуллинг среди молодежи.

## **Тема 1. Что такое права человека**

Права человека как система ценностей и как система правовых норм. Права человека неотъемлемы, неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны, универсальны.

Конвенции о правах ребенка, Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Детский правовой сайт.

## **Тема 2. Права человека в моей жизни**

Права человека (ребенка) в повседневной жизни. Ценностное отношение к себе и другим на основе признания достоинств и прав каждого. Формирование опыта критического анализа жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека. Формирование мотивации к соблюдению и продвижению прав человека.

## **Тема 3. Дискриминация и нетерпимость**

Понятие дискриминации и нетерпимости. Понимание дискриминации и нетерпимости как нарушение прав человека. Защита от дискриминации в Конвенции о правах ребенка. Признание и принятие достоинств и прав каждого человека.

Построение отношений между людьми на основе уважения, понимания, равенства и гуманизма.

## **Тема 4. Все мы разные, все равные**

Неповторимость каждого человека как личности. Право человека на имя.

Понятие «толерантность». Толерантное отношение к другим людям. Уважение к себе и другим на основании своей неповторимости. Обладание одинаковыми правами. Решение проблем на основе сотрудничества.

## **Тема 5. Стереотипы в жизни человека**

Стереотипы и их происхождение. Предрассудок и предубеждение. Влияние стереотипов на жизнь людей. Роль стереотипов и предрассудков в нарушении прав человека.

Критическое восприятие источников информации, в том числе средств массовой информации.

## **Тема 6. Буллинг в молодежной среде**

Насилие как нарушение прав человека. Буллинг как разновидность насилия. Основные виды буллинга. Причины и последствия буллинга.

Стратегии поведения в ситуациях буллинга. Лица, ответственные за ситуации насилия. Поддержка в ситуациях буллинга.

### **Тема 7. Кибербуллинг среди молодежи**

Взаимосвязь прав человека и научно-технического развития (права человека в контексте развития цифровых и информационно-коммуникационных технологий). Кибербуллинг как нарушение прав человека.

Основные формы кибербуллинга. Способы противодействия кибербуллингу. Поддержка в ситуациях буллинга.

**Эти темы отражают приоритеты равного обучения по образованию в области прав человека для подростков и молодежи.**

Пособие содержит сценарии обучающих занятий с подробным описанием целей, содержания, методов и форм (мини-лекций, игр, упражнений, заданий и др.), хода их проведения, необходимых материалов. С помощью этих инструментов волонтеры равного обучения смогут передать свои знания по вопросам прав человека сверстникам в наиболее увлекательной и эффективной форме, а затем оценить результаты работы.

**В приложении к данному пособию помещены рекомендации для волонтеров:** как шаг за шагом организовать и провести занятия с группой подростков, молодых людей по вопросам прав человека; какие условия и другие организационные вопросы нужно учитывать в процессе подготовки и проведения занятий.

Каждый волонтер равного обучения знает о правах человека, уважает эти права и общечеловеческие ценности и стремится осуществлять волонтерскую деятельность в соответствии с ними. Волонтер не останавливается на достигнутом, но постоянно развивается и совершенствуется, приобретая новые знания, умения и опыт.

# **ОБУЧАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ РАВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

## **Занятие 1. Что такое права человека**

**Цель:** расширение и углубление знаний участников о правах человека, основных документах, отражающих права человека.

**Необходимые материалы:** информационные материалы или мультимедиа-презентация для мини-лекции; маркеры, бумага формата А1; листы бумаги с номерами 1–4 (упражнение «4 угла»).

### **Ход занятия**

#### **Вступительная часть**

#### **Упражнение «4 угла»**

**Цель:** актуализация знаний о правах человека.

В помещении, где проводится занятие, на каждый угол вывешивается по листу бумаги с вариантами ответов. Участники должны выбрать (стать, по их мнению, возле правильного ответа) нужный вариант и прокомментировать, почему они выбрали именно его.

– *Как вы считаете, какое суждение о правах человека верно:*

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

– *Для ответа на данные суждения даются четыре возможных варианта. Каждый угол комнаты пронумерован под соответствующий ответ. Вам необходимо занять позицию в том углу комнаты, который представляет собой, по вашему мнению, правильное суждение:*

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Прочтите вслух варианты ответов и дайте участникам время обдумать свою реакцию и пойти в соответствующий угол комнаты. Как только участники заняли свои позиции, спросите нескольких из них, почему они выбрали этот вариант ответа.



– *Права человека присущи ему от рождения, а не даруются государством. А на чем основывается это суждение, мы поговорим сегодня на занятии.*

*Тема занятия: Что такое права человека*

### **Основная часть**

#### **Мини-лекция и/или презентация**

Права человека – это не что иное, как древние и всеобщие ценности, которые основываются на идее человеческого достоинства, присущего каждому человеку, в силу того что он родился человеком и равенства каждого. Происхождение прав человека основано на гуманизме, на основании которого должны строиться взаимоотношения между всеми людьми. Зарождаясь как человеческие ценности, права человека в определенный момент стали «совокупностью правовых норм, стандартов и инструментов, необходимых для защиты человека».

Права человека являются всеобщими: они всегда одинаковы для всех людей в любой точке мира только потому, что человек всегда остается человеком. И именно в этом качестве он обладает всеми правами и свободами человека.

Права человека являются неотъемлемыми: вы не можете потратить эти права так же, как не можете прекратить быть человеческим существом. Если вы уедете с одного места в другое, то права человека останутся с вами, вы останетесь их обладателями.

Права человека являются неделимыми: никто не может отобрать у человека какое-либо право, потому что оно «менее важное» или «несущественное». Нельзя разделить права человека на те, которые важны для кого-то, а для кого-то не важны, кому-то нужны, а кому-то нет.

Права человека являются взаимозависимыми: одни права могут зависеть от других или влиять друг на друга. Например, на вашу способность участвовать в принятии решений непосредственно влияет ваше право выражать себя, объединяться с другими, получать образование и даже приобретать предметы первой необходимости.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Компасито : Пособие по обучению детей правам человека / Мария Эмилия Бредероде-Сантос [и др.] ; ред. : Нэнси Флауэрс – Венгрия : Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2008. – 350 с.

Права человека даются каждому человеку с рождения и вытекают из его природы. Это значит, что человек имеет право, например, на свободу не потому, что кто-то это разрешает, а потому, что он человек, так как им родился. Владение правами каждым человеком основано на идее человеческого достоинства. Права человека отражают основные потребности человека. Они устанавливают базовые стандарты, без которых люди не могут жить, сохраняя человеческое достоинство. Достоинство – это одна из центральных категорий в понимании прав человека. Человеческое достоинство принадлежит человеку с рождения и до смерти.

Нарушение прав какого-либо человека означает, что с этим человеком обращаются так, как будто он не является человеческим существом.

Первым документом, который на международном уровне провозгласил права человека, стала Всеобщая декларация прав человека. Этот документ был принят в 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН и является рамочным. Все права и свободы нашей страны прописаны в *Конституции Республики Беларусь* – Основном Законе Республики Беларусь, имеющем высшую юридическую силу. Обязанность любого государства заключается в обеспечении реализации всех прав и свобод человека.

Все люди наделены правами человека в равной мере, повсюду и всегда. Дети обладают правами человека так же, как и взрослые. И дети, и взрослые имеют право на жизнь, на защиту от насилия, на достойное обращение, на отстаивание своих собственных взглядов, на образование и др.

Права ребенка на международном уровне отражены в *Конвенции о правах ребенка*. В нашей стране права детей определены в *Законе Республики Беларусь «О правах ребенка»*, других законах Республики Беларусь, которые основываются на *Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Беларусь*. Правовую и юридическую информацию для детей в доступной форме можно получить на детском правовом сайте <http://mir.pravo.by/>

### **Упражнение «Новая страна»**

**Цель:** понимание прав человека как всеобщих, неотъемлемых, неделимых, взаимозависимых, основанных на базовых потребностях людей.

Для работы все участники делятся на группы по 4–5 человек.

*– Была открыта новая земля, где имеется всё необходимое для человеческого существования. Раньше там никто не жил. Там нет законов и истории. Все участники переселяются туда. Вам предлагается возможность построить безопасное и справедливое общество.*

### **Работа в малых группах**

Каждая группа создает свою страну на новой земле и дает название своей стране. После этого составляет перечень из десяти прав и свобод человека, которые необходимы им для счастливой жизни в этой стране.

После окончания работы каждая группа представляет свой перечень прав и свобод человека, которые будут в их стране. Ведущий на отдельном листе бумаги составляет общий перечень, в который включены все упомянутые права (повторяющиеся не записываются).

### **Вопросы к обсуждению**

- Что вам понравилось в этой игре?*
- Все ли права у вас есть, чтобы вы смогли жить счастливо в новых странах?*
- Как вы решили, какие права и свободы человека необходимы для ваших стран?*
- Достаточно ли выбранных прав для жителей новых стран?*
- Есть ли среди прав, которые вы определили, более важные и менее важные? Почему?*
- Были ли пропущены какие-нибудь жизненно важные права?*
- Могут ли жители ваших стран хорошо жить без некоторых прав?*
- Права и свободы, которые вы определили, принадлежат всем людям ваших стран?*
- Кто несет ответственность за то, что у людей в этих странах будут соблюдаться их права?*

Участникам раздается упрощенный вариант Всеобщей декларации прав человека (приложение 2), и все соотносят статьи Декларации с правами и свободами людей в созданных странах.

*– Наш перечень отличается от прав, определенных во Всеобщей декларации прав человека?*

*– Хотите ли что-нибудь добавить в свой перечень прав сейчас?*

Необходимо подчеркнуть, что права человека основаны на потребностях человека: вещах, которые необходимы каждому человеку для достойной жизни. Нет менее важных прав человека и более важных; нет прав, которые можно упразднить. Нельзя определить одни права человека главными, а другие – второстепенными. Права есть как у взрослых, так и у детей.

***Заключительная часть***

**Упражнение «Открытие на занятии»**

Подведение итогов занятия и рефлексия.

Педагог передает любую мягкую игрушку по кругу, и каждый, получив предмет, отмечает, что для него стало открытием на данном занятии.

## **Занятие 2. Права человека в моей жизни**

**Цель:** понимание взаимосвязи прав человека с повседневной жизнью; формирование ценностного отношения к себе и другим на основе признания достоинства и прав каждого; формирование мотивации к соблюдению и продвижению прав человека.

**Оборудование (материалы):** информационные материалы или мультимедиа-презентация для мини-лекции; карточки с ситуациями, текст Конвенции о правах ребенка (упрощенный вариант, приложение 3).

### ***Ход занятия***

#### ***Вступительная часть***

- Пусть каждый вспомнит, что он сегодня делал?
- Как это связано с правами человека? Какие права человека вы реализовали?

*Тема занятия: Права человека в моей жизни.*

#### **Основная часть**

##### **Мини-лекция и/или презентация**

Права человека распространяются на всех людей везде и без исключения. Все мы имеем определенные права только потому, что мы люди. Каждый человек с момента рождения обладает правами человека. И эти права у него нельзя отнять, кем бы он ни был и где бы он ни находился. Человек всегда останется человеком, его права как права человека будут принадлежать ему всегда.

У нас есть гражданские и политические права, то есть права на выражение наших мнений и на участие в жизни общества. У нас также есть социальные и экономические права, то есть права на пищу, жилище, образование и работу. Права, лежащие в основе прав третьего поколения, охватывают коллективные права общества или народов, такие как право на устойчивое развитие, на мир, на здоровую окружающую среду. Все эти права в равной степени важны.

За соблюдение прав человека и создание условий по их обеспечению и реализации несет ответственность государство. Также оно само должно уважать и соблюдать эти права.

Представителем государства в учреждении образования являются педагогические работники (администрация учреждения, учителя). Они несут ответственность за реализацию и соблюдение прав человека (ребенка) во время осуществления образовательного процесса, выстраивают взаимоотношения на основе признания достоинств и прав каждого.

### **Работа в малых группах**

**Цель:** формирование ценностного отношения к себе и другим на основе признания достоинств и прав каждого; формирование опыта критического анализа жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека; формирование мотивации к соблюдению и продвижению прав человека.

Участники занятия делятся на малые группы. Каждая группа получает карточку с описанной ситуацией и текст упрощенного варианта Конвенции о правах ребенка (приложение 3). В течение 10 минут участники в группах изучают ситуацию. Руководствуясь статьями Конвенции о правах ребенка, необходимо дать ответы на вопросы:

- О каком праве или правах человека идет речь?
- Было ли нарушено данное право или нет?

Представитель каждой группы зачитывает всем свою ситуацию и представляет ответы на вопросы.

### **Ситуация 1**

Дежурный по школе ученик, который следил за порядком в коридоре, остановил школьников, расшалившихся на перемене. Он надавал им подзатыльников, а затем заставил в наказание отжаться. Дежурный объяснил, что создает полноценные условия для реализации права всех учеников на получение образования.

(В статье 28 КПП отмечено, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Права детей были нарушены.)

### **Ситуация 2**

Друзья хотели пойти в кинотеатр на фильм, который имеет возрастные ограничения (16+). Возраст школьников – 15 лет. Ребятам не разрешили посещение, объяснив, что кинотеатр не допускает к просмотру фильмов зрителей, не достигших возраста, указанного в

возрастной категории. Дети были возмущены нарушением их права на получение информации.

(Статья 31 КПП. Право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. Права детей не были нарушены.)

### **Ситуация 3**

Маша в школе училась на «отлично». Она всегда была активной на уроках и участвовала в других школьных мероприятиях. После школы девочка посещала занятия музыки по классу фортепиано. Однажды одноклассники предложили ей вместе пойти на дискотеку, вместе прогуляться, послушать музыку. Родители Маше не разрешили, мотивируя тем, что это помешает ей в учебе.

(Статья 15 КПП. Право на свободу ассоциаций и мирных собраний, право встречаться и объединяться в группы с другими детьми, если только это не вредит другим людям. Статья 31 КПП. Право на отдых, участие в культурной и творческой жизни. Права девочки были нарушены.)

### **Ситуация 4**

Отчим время от времени бил своего приемного сына ремнем за то, что он приносил плохие отметки. В школе замечали, что что-то не так, но никуда не сообщали, боясь ухудшить ситуацию мальчика.

(Статья 19 КПП. Государство принимает все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия. Права мальчика были нарушены. Педагогические работники обязаны принять меры по защите ребенка.)

### **Ситуация 5**

Мама втайне от сына постоянно просматривала на компьютере его переписку с друзьями в социальной сети. Когда ей не понравилось содержание посланий, она вынесла это на обсуждение на семейном совете.

(Статья 16 КПП. Ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Права мальчика были нарушены.)

### **Вопросы для обсуждения**

– *Что вы думаете о рассмотренных ситуациях?*

– Можете ли вы себя представить себя в рассматриваемых ситуациях?

– К кому мы можем обратиться, если нам стало известно о случаях серьезных нарушений прав ребенка?

– Кто должен нести ответственность за соблюдение прав человека?

– Насколько реально соблюдение прав человека (ребенка) на деле?

– Как люди вообще добиваются соблюдения своих прав?

– Что мы сможем предпринять дома, в школе, чтобы добиться соблюдения своих прав? Какие права особенно значимы для вас?

Права и свободы человека являются высшей ценностью человеческой цивилизации. Невозможно представить современный мир без таких прав, как, например, право на жизнь, личную неприкосновенность, свободу совести и многих других, основанных на признании достоинства и равенства каждого. Каждый день в повседневной жизни, делая свои дела, мы реализуем свои права человека. В плане реализации прав человека важным является осведомленность нас о своих правах. Мы имеем право на соблюдение всех наших прав человека. Ответственность за соблюдение прав человека несет государство. В учреждении образования представителем государства являются педагогические работники.

### ***Заключительная часть***

#### **Упражнение «Что заставило задуматься на занятии»**

Подведение итогов занятия и рефлексия.

Участники занятия по очереди высказываются одной фразой, о чем задумались после занятия.



### **Занятие 3. Дискриминация и нетерпимость**

**Цель:** расширение и углубление знания участников о проблемах дискриминации и нетерпимости; способствование формированию уважительного отношения к себе и другим на основе признания и принятия достоинств и прав каждого человека.

**Необходимые материалы:** информационные материалы или мультимедиа-презентация для мини-лекции; маркеры, бумага формата А1.

#### **Ход занятия**

##### **Вступительная часть**

##### **Упражнение «Я уникален тем, что...»**

**Цель:** способствовать пониманию, что все люди имеют отличия друг от друга, все люди разные.

– *Пожалуйста, вспомните какое-то свое качество, умение или любую другую характеристику, которая, на ваш взгляд, является уникальной и отличает вас от всех остальных. Теперь каждый из вас по кругу будет говорить фразу: я уникален/уникальна тем, что... (например, играю на трубе).*

Если участники стесняются начать называть свои качества, то ведущий может начать с себя.

– *Мы видим, что каждый человек имеет свою уникальность и неповторимость. И все люди отличаются чем-то друг от друга.*

*Тема занятия: Дискриминация и нетерпимость.*

##### **Основная часть**

На листе бумаги формата А1 предложен перечень слов. Всем вместе необходимо подчеркнуть слова, которые относятся к понятию «дискриминация».

– *Как вы думаете, какие слова из предложенного перечня, относятся к понятию «дискриминация»: ограничение, своеволие, право, исключение, свобода, неприятие, различие, предпочтение, равноправие, привилегия, уничтожение, нарушение равенства, охрана, отсутствие возможности.*

Участники предлагают варианты, а ведущий подчеркивает.

### **Мини-лекция и/или презентация по теме занятия**

**Дискриминацией** называют негативные социальные действия, предпринимаемые в отношении определенных людей или представителей социальных групп другими людьми или группами.

Права, определенные во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, одинаково принадлежат всем людям: взрослым и детям, живущим на нашей планете. Государство обязано защищать людей от любых форм дискриминации и осуществлять необходимые меры по защите прав человека. Дискриминация (от лат. *discriminatio* – различение) – это неоправданное различие в правах и обязанностях человека по определённому признаку. Защита от дискриминации подразумевает полное обеспечение и защиту всех прав человека, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие.

Однако, к сожалению, дискриминация все еще встречается в нашем обществе, а также в жизни детей. Человек может подвергаться дискриминации по совершенно разным причинам. Дискриминация может быть на основе расы, нации, пола, возраста и др. Дети больше и чаще всех подвергаются дискриминации. Очень часто детям приходится отвечать за те деяния, за которые они не несут никакой ответственности. Например, многие дети подвергаются дискриминации из-за инвалидности или просто потому, что они не имеют родителей. Дети могут подвергаться дискриминации из-за различий по разным признакам: пол ребенка, язык общения, религиозная или расовая принадлежность, а также принадлежность к национальным меньшинствам и прочее.

Несмотря на то, что дискриминация в отношении и взрослых, и детей может носить различные формы, однако ее негативное влияние на людей одинаково для всех форм.

Конвенция о правах ребенка особо подчеркивает необходимость защиты детей-инвалидов, беженцев и вынужденных переселенцев, а также детей, лишенных родительской опеки. Конвенция призывает все страны, подписавшие и ратифицировавшие ее, принять необходимые меры по защите детей от дискриминации и насилия.

Дискриминация и нетерпимость – это две связанные между собой стороны жизни. **Нетерпимость** – отсутствие уважения к убеждениям или действиям других людей, которые отличаются от своих

собственных. Это включает отторжение людей, которых мы считаем другими, например, членов социальной или этнической группы, отличной от нашей. Нетерпимость может проявляться в широком наборе действий – от стремления избежать кого-то до возбуждения ненависти и физических травм или даже убийств.

### **Упражнение «В группе и вне ее»**

**Цель:** способствовать пониманию чувства отверженности от окружающих, чувства непринятия других людей.

Все участники делятся на группы из 3–5 человек, их просят найти интересную и противоречивую тему для обсуждения. Два или три участника покидают помещение (они будут «непринятыми»). Еще два участника наблюдают игру и стараются запомнить яркие моменты. Во время игры важно оставаться непринужденным.

Задание для группы: не принять людей, которые вернулись в помещение. Участникам, которые вышли из комнаты, объясняют, что по возвращении в комнату они должны будут попытаться быть принятыми в одну из групп. Группы должны находиться на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было видеть их издалека и отличать друг от друга. Игра длится около 10 минут.

### **Вопросы для обсуждения**

Вопросы к активным участникам:

– *Каково быть тем, кто хочет присоединиться к группе, а его не принимают?*

– *Какие стратегии вы использовали, чтобы быть принятыми?*

Затем нужно спросить группу, которая не принимает других:

– *Каково быть частью группы, которая отгораживается?*

– *Легко или трудно отвергнуть другого?*

Вопросы к наблюдателям:

– *Что вам пришлось наблюдать?*

– *Каково это, когда человека не принимают?*

Два вопроса адресуются всем:

– *Имели ли все права и свободы те участники, которые были отвергаемыми? Нарушались ли их права?*

– *Можете ли вы вспомнить такие ситуации в повседневной жизни? Где такое встречали?*

– *Есть у вас в окружении нетерпимость или дискриминация? Кого дискриминируют?*

– *Есть ли у кого-нибудь право подвергать дискриминации другого? Почему да или нет?*

– *Какие права человека нарушаются, когда кого-то подвергают дискриминации?*

– *Как искоренение дискриминации улучшает соблюдение прав человека для каждого?*

Ни один человек не является ни в большей, ни в меньшей степени человеческим существом, чем любой другой человек. По сути, мы все равны и в равной степени можем пользоваться своими правами человека. Защита от дискриминации – составная часть всех человеческих прав. Идет ли речь о праве на культуру, на свободу или даже на участие, – необходимо понимать, что возможностью пользоваться этими правами в равной мере имеют все люди.

Дискриминация противоречит базовому принципу прав человека, что все люди равны в своем достоинстве и имеют право на одни и те же основные права. Этот принцип присутствует в каждом ключевом документе о правах человека (например, Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ), статья 2, Конвенция о правах ребенка (КПР) и др.).<sup>2</sup>

### ***Заключительная часть***

Подведение итогов занятия и рефлексия.

Ведущий просит каждого участника высказаться кратко о том, что им запомнилось больше всего и о чем они задумались после занятия.

### ***Домашнее задание***

Предложите дома написать на листе бумаге, как каждый может помогать окружающим людям в ситуациях дискриминации и нетерпимости. Листы с предложениями необходимо принести на классный час и обсудить, что можно сделать самостоятельно, что вместе с классным коллективом, а в чем нужна помощь окружения или исполнительной власти. Предложения вывесить в классе, а намеченные планы реализовать.

---

<sup>2</sup>Компасито : Пособие по обучению детей правам человека / Мария Эмилия Бредероде-Сантос [и др.] ; ред. : Нэнси Флауэрс – Венгрия : Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2008. – 350 с.

## **Занятие 4. Все мы разные, все мы равные**

**Цель:** расширение и углубление знаний участников о проблемах толерантности и толерантного отношения к другим людям.

**Необходимые материалы:** листы бумаги для работы в группах, коллаж из имён, жетоны трёх цветов по количеству участников занятия, листы бумаги в форме листьев дерева, аудиозаписи, презентация по ходу урока, на которой – названия разделов занятия, портрет Талейрана.

### **Ход занятия**

#### **Вступительная часть**

*– Сегодня мы поговорим с вами о том, что такое доброта, взаимопонимание, терпение, какую роль эти человеческие качества играют во взаимоотношениях между людьми и какую роль данные понятия выполняют в соблюдении прав человека.*

*Если каждый попробует задать себе вопросы: «Кто Я? Какой Я? Что делает МЕНЯ частью НАС?», то он поймет, что ответить на них не так-то легко. Поэтому мы вместе попробуем найти ответы на эти сложные вопросы. В процессе их поиска не может быть правильных или неправильных суждений, так как каждое мнение имеет право на существование.*

#### **Основная часть**

**Упражнение «Неповторимый мир личности: «Кто Я? Какой Я?»**

*– С чего начинается любое знакомство? С познания самого себя, с ответа на вопросы: «Кто Я? Какой Я?». Эти вопросы о неповторимости каждого человека на планете Земля. Каждый формулирует ответ на эти вопросы по-разному, и в новом периоде жизни. Эти вопросы звучат не так, как в предыдущем. По-своему на эти вопросы отвечает и трёхлетний мальши, и юноша, вступающий в бурную жизнь, и убеленный сединами старик. Задумаемся над ними и мы. С чего начинается наше «Я»? Как оно развивается и совершенствуется?*

*Имя – это то, что «вкладывается» в нас, становится частью нас самих. Имя помогает нам понять себя, раскрывает нас для других людей.*

*Статья 7 Конвенции ООН о правах ребенка закрепляет неотъемлемое право каждого ребенка на имя с момента своего рождения.*

### **Вопросы для обсуждения**

– Можно ли считать имя ценностью и правом человека? Почему?

– Какие имена и названия объединяют людей? Почему?

### **Задание «Давайте пофантазируем...»**

– Представим себе, что наступит время, когда все люди на земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т. д.)

– Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?

– Хорошо или плохо, что мы все разные?

– Как жить в мире, где столько разных людей?

Учащиеся приходят к выводу, что различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

– Сейчас, когда вы рассказывали о неповторимости каждого человека, я выделяла названные вами качества. Вы заметили, какие разные качества вы называли? Природа неспроста одарила нас таким многообразием самых противоречивых и в то же время прекрасных качеств. Именно это делает нас уникальными и такими ценными для окружающих.

– А какие мы с вами? Чем мы отличаемся друг от друга?

### **Задание «Учимся ценить индивидуальность»**

Участники рассаживаются по кругу, у каждого есть бумага и ручка.

– Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – «как все», но не менее важна и наша индивидуальность. Её можно и нужно ценить.

Напишите о тех признаках, которые отличают вас от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. Информация должна носить позитивный характер. На это отводится 3–4 минуты. После того как вы будете готовы, мы зачитаем записи вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

Ведущий собирает листочки, записи зачитываются, участники определяют автора. Если этого не удаётся, то автор сам называет себя.

Участники ещё раз отмечают положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга. Они становятся интересны друг другу, могут найти нестандартное решение проблемы, учатся друг у друга. Если бы люди ценили собственную индивидуальность, им было бы легче принимать отличия других.

– *На рубеже XVIII–XIX веков во Франции жил Талейран-Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) неизменно оставался министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».*

– *Давайте определим, что значит «толерантность»?*

Учащиеся формулируют **принципы толерантности**:

- терпимость к другим людям, мнениям, поступкам;
- стремление к полноценной реализации своих способностей;
- умение понимать и познавать других людей;
- устойчивость жизненной позиции, ценностей, идеалов.

– *Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности, симпатии, понимания относились друг к другу, то и свои роли в жизни нам исполнять было бы проще.*

*Несмотря на то, что мы не похожи друг на друга, нас многое сближает и объединяет. Сейчас настало время ответить на наш главный вопрос: «Что делает МЕНЯ частью НАС?». На эту встречу все пришли по желанию. Вы увидели себя и друг друга с разных сторон, пришли к выводу, что мы разные. Давайте подумаем, какие ценности могут объединять людей. Для этого мы образуем группы по цвету жетонов, которые вы выберете.*

### **Работа в малых группах. Метод «Диалог ценностей»**

Ведущий объясняет участникам, что целью работы в группах является определение общечеловеческих ценностей, которые были бы понятны учащимся и другим людям.

Участники делятся на группы (3–5 групп) по 3–6 человек в каждой. Ведущий дает каждой группе большой лист бумаги и набор цветных карандашей/маркеров/фломастеров.

**Задание для групп:** В течение 15 минут участники в группах путем мозгового штурма определяют 10 общечеловеческих ценностей, без которых нельзя обойтись. Они определяют эти ценности и записывают на листах. Затем напротив каждой ценности участники пишут ее название на придуманном ими языке. Осуществляют перевод названия ценности на придуманный «иностранный» язык. Название ценности должно быть абсолютно новым, придуманным словом, но не словом из какого-то существующего языка.

Затем группы презентуют результаты своей работы для всех. Ценности можно называть вслух только с помощью придуманных слов, а объяснять их значение только с помощью средств невербальной коммуникации (жестов, мимики, пантомимы и др.). Представитель группы называет слово на придуманном языке, а потом с помощью средств невербальной коммуникации объясняет другим его значение.

Участники должны понять, догадаться, какие ценности определила каждая из групп.

После презентаций листы с ценностями вывешиваются на общее обозрение. Осуществляется дискуссия.

### **Вопросы для дискуссии**

*– Легко ли было вместе определять ценности и называть их придуманными словами?*

*– Угадали ли вы ценности, определенные каждой из групп? Какие ценности вы угадали? Какие не угадали? Почему?*

*– Каким образом вы передавали информацию о ценностях другим?*

*– Легко ли было доносить информацию без слов?*

*– Есть ли совпадения – общие для всех ценности?*

*– С какими правами человека связаны общечеловеческие ценности?*



Участники могут кратко объяснить представленные ценности, свой выбор, ответить на вопросы, аргументировать свою позицию.

### **Работа в группах «Дерево толерантности»**

Все выбирают жетоны, рассаживаются по группам и выполняют задание: написать на листах бумаги (в виде листочков дерева) те качества, которые могут объединять людей.

После выполнения задания представитель каждой группы наклеивает листочки на символический рисунок дерева, называет эти качества и кратко комментирует, почему выбраны именно они.

*– Мы выбирали те качества, которые позволяют нам жить вместе. Когда-то до нас было прошлое со своими открытиями, с людьми, которые до нас жили, творили, общались, любили. А сейчас живём мы и обязательно будем жить в своём и нашем общем будущем. Мы не знаем, каким оно будет. Но мы волею судьбы встретились в настоящем. И нельзя допустить, чтобы на каждом из нас прекратилась связь времён, прекратилась передача мыслей, открытий, традиций, чувств. В этом наша ответственность перед самими собой, перед другими. Человек не может жить один. Так задумано природой. Именно в содружестве с другими мы создаём наше настоящее. И, чтобы человек мог жить в содружестве при всей своей неповторимости и схожести, необходим свод правил его жизни. Это наши права и обязанности. И для счастливого сосуществования мы все должны их иметь. Все люди, независимо от их возраста, пола, национальности, вероисповедания, культуры и других внешних отличительных характеристик, обладают одинаковыми правами!*

### **Заключительная часть**

*– Все мы очень разные! Но все мы при этом равные!*

*– Мы все имеем равные права!*

### **Творческое задание «Анкета–газета» (5 мин)**

На большом листе бумаги участникам предлагается выразить свое отношение к теме тренинга и состоявшемуся обсуждению в виде рисунков, пожеланий, предложений, рекомендаций и т.п. После того как все примут участие в выпуске газеты, она вывешивается на всеобщее обозрение и участники по кругу делятся самыми яркими впечатлениями, которые они отразили в газете.

### **Домашнее задание**

Найти статьи Всеобщей декларации прав человека, в которых названы и закреплены определенные в процессе реализации метода «Диалог ценностей» общечеловеческие ценности. Например, жизнь – право на жизнь (статья 3 (1) Всеобщей декларации прав человека). Записать на листе с ценностями напротив каждой ценности названия прав и соответствующих статей Всеобщей декларации прав человека.

## **Занятие 5. Стереотипы в жизни человека**

**Цель:** формирование у учащихся представлений о стереотипах, их влиянии на жизнь людей; понимание роли стереотипов и пред-рассудков в нарушении прав человека.

**Оборудование (материалы):** лист бумаги формата А1, маркеры, карточки с надписями (Отец, Подросток, Спортсмен, Учитель, Бе-женец, Бомж, Настоящая женщина, Настоящий мужчина).

### **Ход занятия**

#### **Вступительная часть**

– *Давайте вспомним случаи из своей жизни, когда друзья или знакомые рассказывали вам о человеке, а при встрече он оказался совсем другим.*

Участники занятия вспоминают случаи из своей жизни.

– *На примере ваших рассказов видно, что в нашей жизни быва-ют ситуации (у кого чаще, у кого реже), когда мы можем судить о людях или событиях на основании какого-то обобщенного мнения, устойчивого представления, а не реальной информации.*

*Тема занятия: Стереотипы в жизни человека.*

#### **Основная часть**

#### **Упражнение «Стереотипы»**

**Цель:** формирование у участников представлений о стереотипах и ложности суждений о людях на основании стереотипов.

**Материалы.** Карточки с надписями (Отец, Подросток, Спортс-мен, Учитель, Беженец, Бомж, Настоящая женщина, Настоящий мужчина).

#### **Инструкция**

Разделить группу на команды по 3–4 человека в каждой. Раздать карточки. То, что написано на карточке, нельзя читать вслух. В те-чение 2 минут участники должны обсудить и записать на листе бу-маги свои ассоциации к слову (ответить на вопрос: «Какой он?/Какая она?»). Например, новорожденный – он много спит, выра-жает свои чувства плачем, питается грудным молоком. Нельзя в объяснениях использовать само слово, написанное на карточке, а также писать это слово на своем листе бумаги. После выполнения

задания листы вывешиваются так, чтобы все могли видеть, что на них написано.

По очереди команды читают ассоциации, остальные угадывают, какое слово на карточке.

После того как участники угадают, что было написано на карточке, необходимо обсудить, что соответствует действительности, а что нет.

### **Вопросы к обсуждению**

– *Как думаете, можно ли судить о человеке по тому, что говорят о нем другие?*

К обществу мнению прислушиваться нужно, а полагаться на него не стоит. Мы видим, что зачастую мы делаем обобщенные выводы на основании общих суждений, а не реальных фактов, на основании стереотипов, которые сложились в нашем обществе.

– *Почему в обществе сложились такие стереотипы?*

Если взять любую группу людей, то все они сначала кажутся почти одинаковыми, но как только вы узнаете их поближе, они все оказываются разными, у каждого из них своя история жизни. Это означает, что не следует выносить преждевременных суждений.

### **Мини-лекция и/или презентация**

**Стереотипы** – это неправомерные обобщения, которые мы делаем по поводу тех, о ком мы мало знаем. Человеческий мозг устроен таким образом, что он постоянно классифицирует все, что встречается в реальности. Когда у нас не хватает информации о каком-то предмете, мы относим его к определенной категории и приписываем ему определенные качества.

Негативный стереотип – это и есть **предубеждение**.

Существует четыре основных аспекта стереотипов:

*Во-первых*, стереотипы всегда проще, чем реальность: сложнейшие характеристики стереотипы «укладывают» в два-три предложения.

*Во-вторых*, люди приобретают стереотипы (от знакомых, средств массовой информации и так далее), а не формулируют их сами на основе личного опыта. Примером этого может являться представление о новорожденном: он много спит и ест.

*В-третьих*, все стереотипы ложны в большей или меньшей степени. Всегда они приписывают конкретному человеку черты, кото-

рыми он обязан обладать лишь из-за своей принадлежности к определённой группе.

*В-четвёртых*, стереотипы очень живучи. Даже если люди убеждаются в том, что стереотип не соответствует действительности, они склонны не отказаться от него, а утверждать, что исключение лишь подтверждает правило.

Поскольку стереотипы возникают в нашем сознании спонтанно, то мы не в состоянии контролировать этот процесс. Мы можем лишь сознательно, специально стремиться к тому, чтобы ослабить влияние стереотипов на наше впечатление о людях, нейтрализовать их воздействие на наше поведение. Однако *негативные стереотипы (предубеждения)*, если их не признать, будут сохраняться и оказывать негативное воздействие на нашу жизнь. Они зачастую могут приводить к дискриминации и нарушениям прав. Например, воспитание детей в жестких гендерных стереотипах ограничивает их личные возможности, затрудняет следовать своему выбору профессий и вообще пользоваться в жизни правами и свободами человека, которые одинаково принадлежат всем.

Согласно статьям 1 и 2 Всеобщей декларации прав человека «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах», каждый человек обладает всеми правами и свободами без какого бы то ни было различия в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Стереотипы же могут способствовать нарушению прав человека, в отношении которого они возникли, и быть причиной дискриминации.

**Средства массовой информации (СМИ)** являются одним из главных механизмов влияния на массовое сознание. В то же время стереотипы выступают инструментами, с помощью которых СМИ манипулируют и управляют массовым сознанием.

Большинство исследователей указывают на связь стереотипов с гигантским влиянием СМИ, формирующих отношение людей к миру.

Хотя СМИ играют важную роль в повышении осведомленности общественности о правах людей, они могут быть неоднозначными партнерами.

Главный способ борьбы со стереотипами – не верить им. Проверьте информацию и на основании сделанных выводов выстраивайте собственное мнение. Тем самым вы сможете опровергнуть устаревшие стереотипы и предотвратить появление новых.

### **Вопросы для обсуждения**

– Как на мнение о человеке влияют различные факты о его жизни?

– Были ли у тебя ситуации, когда ты чувствовал, что к тебе относятся с предубеждением?

– Были ли у вас ситуации, когда вы относились к кому-то другому с предубеждением, не понимая этого?

– Может, вы заметили, какие стереотипы использовались (используются) в средствах массовой информации?

– Как негативные стереотипы могут мешать реализации прав людей?

– Какие права человека нарушаются, когда к кому-то относятся с предубеждением?

– Как искоренение предубеждений улучшает соблюдение прав человека для каждого?

Стереотипы часто бывают необоснованными и не имеющими никакого отношения к конкретному человеку. Иногда мы судим о человеке по представлениям, очень далеким от реальности. Стереотип выступает основой, на которой вырастают предубеждения и дискриминация, что ведет к нарушению прав человека.

### **Заключительная часть**

Подведение итогов занятия и рефлексия.

Для этого учащимся можно предложить закончить следующее предложение:

– *Прямо сейчас я чувствую...*

### **Домашнее задание**

Предложите учащимся:

1 вариант: найти примеры формирования стереотипов в СМИ.

2 вариант: найти примеры стереотипов в повседневной жизни и, как следствие, нарушения прав человека.

– *Что вы можете сделать для преодоления этих стереотипов и восстановления прав человека?*

## Занятие 6. Буллинг в молодежной среде

**Цель:** углубление знаний участников о проблемах буллинга среди молодежи, определение стратегий поведения в ситуациях буллинга.

**Необходимые материалы:** информационные материалы или мультимедиа-презентация для мини-лекции; карточки с ситуациями; листы бумаги с номерами 1–4 (упражнение «4 угла»).

### *Ход занятия*

#### **Вступительная часть**

- *Что такое буллинг?*
- *Какие вы встречали способы буллинга?*
- *Почему одни люди подвергают буллингу других людей?*

#### **Основная часть**

#### **Мини-лекция и/или презентация по теме занятия**

**Насилие** – это воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность в физическом и духовном смысле. Одной из форм насилия является буллинг (травля).

**Буллинг** (от англ. *bullying* – запугивание, физический и/или психологический террор в отношении ребенка со стороны группы одноклассников) – это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку.

Существуют разные виды буллинга (травли):

**вербальная (словесная травля)** – насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;

**намеренная социальная изоляция** – бойкот, отторжение, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.);

**физическое насилие** – избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнимание вещей и др.

Обычно все виды буллинга сопутствуют друг другу.

### **Упражнение «4 угла»**

**Цель:** рассмотреть различные реакции людей на ситуации буллинга; определить людей, которые способны оказать помощь в ситуации буллинга.

*– Теперь мы рассмотрим различные реакции людей на ситуации буллинга. Для каждой зачитываемой ситуации даются три варианта возможных ответов. Четвертый угол – для тех, у кого есть иной вариант ответа. Каждый угол комнаты пронумерован. После того как вы прослушаете ситуацию и ответы, подойдите в тот угол, который представляет собой то, что, по вашему мнению, вы будете делать в этой ситуации.*

Прочтите вслух ситуацию буллинга и дайте участникам занятия время обдумать свою реакцию и пойти в соответствующий угол комнаты. Как только все займут свои позиции, спросите нескольких из них, почему они выбрали эту реакцию, и попросите рассказать о преимуществах и недостатках такого выбора. Позвольте участникам, которые выбрали четвертый угол, объяснить их ответ.

#### **Ситуация 1**

Ваши друзья начинают обзывать вас, посылая вам угрожающие текстовые сообщения, и заставляют отдавать им разные вещи. Вы чувствуете себя плохо, когда такое происходит. Как вы должны поступить?

- 1. Ничего. Наверное, я сделал(а) что-то не то, отчего друзья стали так себя вести.*
- 2. Начнете обзывать их в ответ и угрожать им.*
- 3. Поговорите с родителями или учителем и расскажете им, что происходит.*
- 4. Что-то еще (открытый угол).*

#### **Ситуация 2**

Группа детей в вашем классе распространяет о вас обидные слухи, рассылая всем СМС. Многие дети теперь не хотят с вами играть или даже разговаривать с вами. Даже ваши друзья начинают думать, что эти слухи – правда. Как вы должны поступить?

- 1. Ничего. Никто не поверит мне, если все считают, что эти слухи – правда.*
- 2. Начнете распространять неприятные слухи о других детях.*
- 3. Расскажете всем, что это ложные слухи.*



*4. Что-то еще (открытый угол).*

### **Ситуация 3**

Ваш учитель продолжает обзывать вас «тупым» всякий раз, когда вы дадите неправильный ответ в классе, и говорит, что нет смысла даже пытаться научить вас, поскольку вы не способны к учебе. Другие дети начали также обзывать вас. Как вы должны поступить?

*1. Сразу же пойду к директору и расскажу ему о том, что происходит.*

*2. Начну пропускать уроки, поскольку мне не нравится ходить в школу.*

*3. Спрошу у своих родителей, можно ли перейти в другой класс или в другую школу.*

*4. Что-то еще (открытый угол).*

### **Ситуация 4**

Группе старших детей из другой школы нравится приставать к младшим детям из вашей начальной школы. Они ждут, чтобы поймать одинокого ребенка, идущего домой или ожидающего автобус, окружают его или ее, отбирают деньги, еду или игрушки. Они также бросают камни и угрожают сделать что-нибудь похуже. Как вы должны поступить?

*1. Буду очень осторожным и начну ходить в школу и из школы группой.*

*2. Расскажу взрослым в моей школе о том, что происходит, и попрошу помощи.*

*3. Стану носить камни или нож для своей защиты.*

*4. Что-то еще (открытый угол).*

### **Вопросы к обсуждению**

– *Что вы думаете об этой игре?*

– *Было ли трудно реагировать на некоторые сцены? На какие и почему?*

– *Могли ли вы себя представить в одной из сцен буллинга?*

– *Нужна ли помощь и поддержка людям, которые подвергаются буллингу? Почему?*

– *Где люди, которых подвергают буллингу, могут найти помощь и поддержку?*

– *По каким причинам одни люди подвергают буллингу других? Справедливо ли это?*

– *Что вы будете делать, если вас подвергают буллингу, а человек, к которому вы обратитесь за помощью и поддержкой, никак не реагирует?*

– *Кто несет ответственность за оказание помощи и поддержки детям, если их подвергают буллингу?*

– *Что происходит, если никто не останавливает людей, которые подвергают буллингу других?*

– *Что происходит с тем, кто подвергается буллингу? Что происходит с сообществом?*

Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:

– *Есть ли у кого-нибудь право подвергать буллингу другого? Почему да или почему нет?*

– *Какие права человека нарушаются, когда кого-то подвергают буллингу?*

– *Как искоренение буллинга (травли) улучшает соблюдение прав человека для каждого?*

Государство должно защищать жизнь ребенка от любых противоправных посягательств. Представителем государства в учреждении образования являются педагогические работники. Администрация учреждения образования несет ответственность за результаты деятельности учреждения образования, за жизнь и здоровье обучающихся, за соблюдение ваших прав и свобод во время осуществления образовательного процесса; принимает меры по созданию для вас безопасных и благоприятных для жизни и здоровья условий обучения, воспитания и др.

В тяжелых жизненных ситуациях можно обратиться к родителям, классному руководителю, администрации учреждения образования.

Телефон доверия...

**Заключительная часть**

**Упражнение «В одно слово»**

Подведение итогов и рефлексия.

Ведущий просит участников по очереди высказать свои впечатления о занятии, стараясь уложиться в одно слово или фразу. Если оценка негативная, сразу же стоит выяснить, почему.

## **Занятие 7. Кибербуллинг среди молодежи**

**Цель:** углубление знаний участников о проблемах кибербуллинга среди молодежи; о стратегиях решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия в сети.

**Необходимые материалы:** доска или флип-чарт; информационные материалы или мультимедиа-презентация для мини-лекции; карточки с основными формами кибербуллинга; листы бумаги А4 по количеству участников, лист А1.

### ***Ход занятия***

#### ***Вступительная часть***

*– Сегодня мы не можем представить себе жизнь без информационных технологий. Интернет, социальные сети прочно вошли в нашу жизнь. Но вместе с тем возникли новые опасности, которые они несут. Что такое кибербуллинг?*

*Тема занятия: Кибербуллинг среди молодежи.*

#### ***Основная часть***

##### **Мини-лекция и/или презентация по теме занятия**

Эволюция информационных технологий открывает невиданные по своему размаху возможности для развития человеческого потенциала. Развитие сети Интернет способствует реализации прав человека, таких как право на свободу слова, на беспрепятственное выражение своих мнений, непосредственно связанное со свободой информации, т. е. правом каждого человека искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Однако новые технологии порождают и новые вызовы правам и свободам человека. Благодаря технологическому прогрессу, информационные технологии стерли препятствия для обмена информацией в глобальном масштабе и приобрели трансграничный характер. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос *защиты чести и достоинства людей в сети Интернет, вопросы неприкосновенности частной жизни человека.*

**Кибербуллинг (cyberbullying)** – целенаправленный и повторяющийся вред, наносимый кому-то с использованием интернет-

технологий, компьютеров, гаджетов и других электронных девайсов.

**Кибербуллинг** – вид травли с применением интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж, с использованием личных сообщений или общественного канала. Все действия совершаются с использованием имейлов, сообщений в мессенджерах и соцсетях, а также посредством выкладывания фото- и видеоматериалов, содержащих губительную для репутации жертвы информацию, в общественную сеть.

Одна из особенностей травли в интернете для агрессора – это чувство безнаказанности. Вживую жертва может привлечь посторонних людей или дать физический отпор, а анонимная травля на физической дистанции развязывает агрессору руки. Кроме того, в интернете агрессор не видит эмоций жертвы.

### **Упражнение «Основные формы кибербуллинга»**

**Цель:** изучение основных форм кибербуллинга.

Участники делятся на малые группы по 2–3 человека. Ведущий предлагает представителям групп выбрать одну из карточек с описанием одной из форм кибербуллинга.

Участники должны изучить выбранную форму кибербуллинга (в течение 5 минут) и затем доступно представить всем участникам занятия.

### ***Карточки с основными формами кибербуллинга:***

#### **1. Исключение**

Эта форма кибербуллинга аналогична бойкоту: жертву намеренно исключают из отношений и коммуникации. При этом возможны самые разнообразные проявления исключения:

- Вас могут не допускать к играм, встречам или другим совместным занятиям с друзьями.

- Ваши друзья могут не допускать вас к совместным разговорам онлайн. Иногда причинами к исключению может быть то, что у кого-то нет смартфона, или же то, что кто-то не пользуется социальными сетями.

#### **2. Домогательство**

Домогательством называют постоянную и умышленную травлю при помощи оскорбительных или угрожающих сообщений, отправленных тебе лично или как часть какой-либо группы. Эта форма

кибербуллинга крайне опасна и может привести к серьезным последствиям для вашего ребенка. Эти злонамеренные сообщения могут утратить вас и навредить вам, делая вас неуверенными в себе. То, что такие сообщения будут посылаться постоянно, означает, что вам не будет даваться никакой передышки от травли, что делает этот вид кибербуллинга особенно опасным.

### **3. Аутинг**

Аутингом называется преднамеренная публикация личной информации ребенка с целью его унижить, при этом произведенная без его согласия. Аутинг может принимать разные формы, при этом опубликованная информация может быть как серьезной, так и незначительной. Даже чтение сохраненных сообщений на телефоне вашего ребенка можно считать аутингом. Личную информацию никогда нельзя разглашать, поэтому вы должны обязательно убедиться, что, если такой случай произойдет с вашим ребенком, он сообщит о кибербуллинге представителям социальной сети, школы или другого учреждения в соответствии с конкретной ситуацией.

### **4. Киберсталкинг**

В частности, этим термином могут называться попытки взрослых связаться с детьми и подростками через интернет с целью личной встречи и дальнейшей сексуальной эксплуатации. Эта форма кибербуллинга крайне опасна и может иметь самые серьезные последствия, поэтому при обнаружении необходимо принимать все меры, чтобы немедленно ее остановить.

### **5. Фрейпинг**

Фрейпингом называют форму кибербуллинга, в которой обидчик каким-либо образом получает контроль над учетной записью вашего ребенка в социальных сетях и публикует нежелательный контент от его имени. Несмотря на то, что некоторые могут считать это занятие забавным и смешным, фрейпинг – серьезное преступление, которое может привести к серьезным последствиям. Так можно полностью разрушить репутацию жертвы – важно помнить, что Google никогда ничего не забывает. Если что-то было опубликовано в сети, то в какой-то форме оно там останется навсегда.

### **6. Поддельные профили**

Киберобидчики могут создавать поддельные профили – скрывать то, кем они на самом деле являются, чтобы травить вашего ре-

бенка. Также они могут использовать чужие телефонные номера и адреса электронной почты, чтобы заставить вашего ребенка думать, что им угрожает не обидчик, а кто-то другой. Часто хулиганы используют поддельные профили, потому что боятся, что их личность станет известна. Такое обычно бывает, когда обидчик – кто-то, кого ваш ребенок хорошо знает.

### **7. Диссинг**

Диссингом называют передачу или публикацию порочащей информации о жертве онлайн. Это делается с целью испортить репутацию жертвы или навредить ее отношениям с другими людьми. Информация может публиковаться в самых разных форматах — от текста до фото, скриншотов или видео. Обидчик всеми силами будет пытаться унижить вашего ребенка, при этом привлекая максимум внимания к этому процессу. В этом случае обидчик – это чаще всего кто-то из знакомых вашего ребенка, что может дополнительно усугубить ситуацию.

### **8. Обман**

В этом случае киберхулиган обманом пытается завоевать доверие вашего ребенка, чтобы тот рассказал ему какую-либо чувствительную информацию, которую обидчик затем публикует в сети. Обидчик сперва «подружится» с вашим ребенком и обманом вызовет у него ложное чувство безопасности, а потом нарушит созданное доверие и отправит полученную информацию третьим лицам.

### **9. Троллинг**

Троллингом называют намеренную провокацию при помощи оскорблений или некорректной лексики на интернет-форумах и в социальных сетях. Тролли будут лично нападать на жертву и стараться унижить ее. Основная задача троллинга – разозлить жертву и заставить ее прибегнуть, так же как и сам тролль, к оскорблениям и некорректной лексике. Тролли могут тратить долгое время в поисках особенно уязвимой жертвы. Как правило, тролли получают положительные эмоции за счет унижения других.

Целевой троллинг – это написание статей или публикаций, сообщений с определенной целью, например, реклама или информационная война. Нецелевой троллинг – удел людей, которым тупо нечего делать, которым хочется хоть как-то реализоваться в сети за

счет других, которым не с кем поговорить или попросту по глупости.

### **Вопросы к обсуждению**

– *Что вы думаете по поводу рассмотренных форм кибербуллинга?*

– *Встречали ли вы такие формы кибербуллинга в своей жизни или жизни своих знакомых?*

– *Можете ли вы подвергнуться какой-либо форме кибербуллинга?*

– *Нужна ли помощь и поддержка людям, которые подвергаются кибербуллингу? Почему?*

– *Где люди, которые подвергаются кибербуллингу, могут найти помощь и поддержку?*

– *Есть ли у кого-нибудь право подвергать кибербуллингу другого? Почему да или почему нет?*

Информационные технологии дают людям возможность реализации таких прав, как право на свободу слова, на беспрепятственное выражение своих мнений, непосредственно связанное со свободой информации. Вместе с тем каждый человек имеет право на защиту чести и достоинства, защиту неприкосновенности частной жизни и защиту других прав, даже если эти права были нарушены в виртуальном пространстве.

В сложной жизненной ситуации несовершеннолетним следует сразу же обращаться к тому взрослому или взрослым, кому они доверяют.

Для защиты в случае кибербуллинга необходимо обратиться в органы внутренних дел с соответствующим заявлением. К нему для подтверждения следует приложить скриншоты страниц интернет-ресурсов (социальных сетей и др.). Кроме того, пострадавший либо его законные представители могут обратиться в суд с исковыми требованиями об опровержении порочащих честь и достоинство пострадавшего сведений.

### **Заключительная часть**

Подведение итогов и рефлексия.

– *Кроме благ, которые несет нам интернет, мы видели, какие опасности могут быть в виртуальном пространстве. Давайте*

*вместе подумаем, что нам поможет избежать рисков в сети Интернет?*

Ведущий вместе с участниками занятия выводит правила общения в сети Интернет, которые записывает на листе бумаги формата А1. Участники занятия одновременно записывают себе эти правила на отдельном листе бумаги.

1. При столкновении с агрессивным поведением нужно стараться не поддаваться на провокации агрессора, не пытаться проучить его, а обратиться за поддержкой к взрослым (родителям и учителям).

2. Не пользуйтесь анонимностью для того, чтобы обманывать и вводить в заблуждение другого человека.

3. Не публикуйте фотографии других людей без их разрешения.

4. Личная информация, которую вы выкладываете в интернете, может быть использована агрессором против вас.

5. При встрече с троллем не «кормите» его. Не стоит уделять внимание оскорбительным сообщениям от сомнительных пользователей и доказывать свою правоту.

(Это приблизительные правила. Участники занятия могут сами добавлять необходимые, по их мнению, пункты.)

*– Давайте оставим эти правила и будем каждый день обращать на них внимание!*

Правила общения в сети Интернет остаются в классной комнате, а индивидуальные листочки с правилами участники занятия забирают домой.

### **Домашнее задание**

Предложите участникам занятия дома с родными (родителями, бабушками-дедушками, сестрами-братьями) обсудить *правила общения в сети Интернет*, которые они сами в конце занятия вывели и взяли домой.

*– Все ли используют правила общения в сети Интернет?*

*– Есть ли еще другие важные правила общения в сети Интернет?*



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данное пособие носит практико-ориентированный характер и будет хорошим подспорьем при проведении занятий по образованию молодежи в области прав человека с участием самих молодых людей.

Образование в области прав человека – это образовательные программы и мероприятия, посвященные продвижению равенства при уважении человеческого достоинства. Данная работа является значимым в развитии демократической гражданственности молодежи и для продвижения культуры универсальных прав человека.

Материалы пособия необходимо использовать в системе работы, с учетом выводов и рекомендаций, помещенных в конце каждого занятия.

Пособие по образованию в области прав человека при активном участии самой молодежи – пример использования активных форм работы по тематике. Предложенные занятия могут адаптироваться под возрастные и другие особенности участников занятия с учетом их опыта по рассматриваемой теме. Главное понимать, что применяемые методы должны отвечать целям и задачам занятия. Необходимо руководствоваться целями, содержанием, методическими рекомендациями, последовательностью (алгоритмом) использования тех или иных методов, форм, методик. Целесообразно провести апробацию конкретного метода, методики или технологии и оценить их эффективность с участием самих волонтеров.

Надеемся, что данное пособие будет хорошим помощником в проведении работы по образованию в области прав человека с участием молодежи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] <https://www.coe.int/ru/web/compass/the-universal-declaration-of-human-rights-full-version->
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 15 марта 2012 г. – Минск : Амалфея, 2012. – 496 с.
3. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. №2570-XII: с изм. и доп.: текст по состоянию на 1 февр. 2011 г. – Минск : Дикта, 2011. – 20 с.
4. Об основах государственной молодежной политики: Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 2009 г., №65-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794.
5. Конвенция о правах ребенка // Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь: официальные тексты / под ред. Е. Новикова. – Минск, 1998. – С. 80–101.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravo.by>.
7. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь» // Социально-педагогическая работа. – 2010. – № 9. – С. 5–10.
8. Дейкало, Е. А. Обеспечение качества юридических исследований по правам человека / Е. А. Дейкало, А. И. Зыбайло. – Минск : БГУ, 2017. – 48 с.
9. Волонтерское движение «равный – равному» в учреждениях образования Брестской области / сост.: Н. Авсиевич, Н. Барановская, Е. Дмитриева. – Брест : Альтернатива, 2013. – 116 с.
10. Знай, понимай, действуй: сб. практ. материалов для волонтеров, работающих с использованием принципа «равный обучает равного» по профилактике ВИЧ-инфекции / авт.-сост. Ю. В. Станкевич. – Минск, 2011. – 44 с.

11. Компасито : пособие по обучению детей правам человека / Мария Эмилия Бредероде-Сантос [и др.] ; ред. : Нэнси Флауэрс – Венгрия : Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2008. – 350 с.

12. Минова, М. Е. Равное обучение как способ решения проблем подростков и молодежи / М. Е. Минова // Диалог. – 2014. – № 12. – С. 19–26.

13. Минова, М. Е., Михалевич, Е. Ф. Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : Акад. последиплом. образования, 2015. – 198 с.

14. Михалевич, Е. Ф. Подход «Равный обучает равного» в проведении современного классного часа / Е.Ф. Михалевич // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 4.

15. Михалевич, Е. Ф. Интерактивные методы работы как условие эффективности программ равного обучения / Е. Ф. Михалевич // Внедрение подхода «Равный обучает равного» в систему воспитательной работы с подростками и молодежью : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 февраля 2016 г. / под ред. Н. А. Залыгиной / [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

16. Молодёжные и детские инициативы – опыт гражданственности: сб. материалов / под. ред. Н. М. Беляевой. – Минск : Печатковая школа, 2008. – 144 с.

17. Права человека : учеб.пособие / С. А. Балашенко [и др.] ; научн. ред.: С. А. Балашенко, Е. А. Дейкало. – Минск : Юнипак, 2014. – 200 с.

18. Подготовка педагогов к формированию демократической культуры обучающихся в информационную эпоху : учеб.-метод. пособие / М. Е.Минова, О.А. Мельник ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2018. – 179 с.

19. Пособие «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками» / разраб. М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич, Т. А. Працкевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 104 с.

20. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 140 с.

21. Учение с увлечением: сб. практ. материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе. / сост. Селиверстова Т. Л. – Хабаровск: Винрок Интернешнл, 2006. – 228 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ РАВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Правила работы волонтера:

1) волонтер должен точно знать тему и цель занятия со сверстниками;

2) волонтеру нужно придерживаться плана проведения занятия, определенного заранее, не допуская отступлений от поставленной цели и темы;

3) волонтеру необходимо четко определить и тщательно подобрать информацию, материалы и методы проведения занятия (в соответствии с модулями волонтеров по проведению занятий со сверстниками);

4) в начале занятия определить правила взаимодействия участников, возможные условия и временные рамки (регламент) и строго их придерживаться;

5) уважать мнение каждого участника, давать ему возможность высказать свою точку зрения во время встречи;

6) не допускать обидных высказываний, насмешек или упреков со стороны участников по отношению друг к другу или ведущему;

7) соблюдать конфиденциальность (не сообщать информацию, полученную в ходе встречи другим людям, государственным учреждениям и др.), если это не принесет ущерб благополучию и здоровью участников или других людей;

8) проводить занятие разными методами и формами работы, чередовать передачу информации по теме встречи, работу в группах, игры и т. д.;

9) обязательно осуществить подведение итогов и рефлекссию состоявшегося взаимодействия с учетом высказанных мнений каждого участника.

#### **Рекомендации для успешного проведения занятия:**

1) Самое главное для успешного занятия со сверстниками – это атмосфера, способствующая общению и взаимодействию участни-

ков. Для этого необходимо обеспечить каждому участнику возможность участвовать в процессе занятия, стремиться наладить обмен мнениями, совместный поиск решений целей и задач, которые ставятся перед группой в процессе занятия. Этому способствуют интерактивные методы и формы равного обучения, которые лежат в основе занятий; их структура, содержание и методы вовлекают участников в процесс активного взаимодействия. Важна роль ведущих – волонтеров равного обучения, т. к. она отличается от роли педагога на уроках. Задача волонтеров при проведении занятий со сверстниками – создать условия для взаимодействия участников по различным вопросам темы занятия.

2) Помещение должно быть достаточно просторным для работы в нескольких группах, а столы и стулья в нем свободно передвигаться. Группа должна сидеть в кругу так, чтобы каждый был виден и слышен всем.

3) Оборудование. Как правило, для занятия волонтерам техническое оборудование (проекторы, компьютеры, приборы и т. д.) не требуется. Для представления необходимой информации вполне достаточно учебной доски.

4) Материалы для проведения занятия. Требуются следующие материалы: листы бумаги, ватманы, ручки, карандаши, маркеры, ножницы, скотч, раздаточные материалы для творческих заданий, игр, упражнений (если они включены в программу занятия). Лучше задания, вопросы, на которые участники будут отвечать письменно, подготовить заранее в виде раздаточных материалов, карточек.

### **Структура занятия с элементами тренинга**

**1. Вступительная часть (15–20 % от времени проведения занятия).** Задачи: знакомство, создание благоприятной атмосферы, организация общения и взаимодействия участников.

Основные блоки вступительной части:

- Введение. Представление ведущим себя и организации, от которой проводится занятие.

- Знакомство. Любое занятие с элементами тренинга начинается со знакомства. Это необходимо для того, чтобы создать доверительные отношения между участниками тренинга, такую благоприятную атмосферу, которая позволит без стеснения и проблем обсуждать различные вопросы.

- Представление цели и выявление ожиданий участников.
- Принятие правил работы группы. Для эффективной организации работы группы предлагается сформулировать и записать правила работы в группе, которые помогут провести занятие в интерактивной и творческой атмосфере.

**2. Основная часть (70–75 % от времени проведения занятия).**

Задачи: раскрытие основных содержательных блоков программы занятия. Актуализация проблемы. Информационный блок. Приобретение практических умений.

**3. Заключительная часть (5–10% от времени проведения занятия)** Задачи: подведение итогов, оценка занятия, завершение работы.

Алгоритм занятия включает следующие основные компоненты:

- 1) организация коммуникации и знакомство участников;
- 2) сообщение ведущим темы, цели, программы занятия;
- 3) выяснение ожиданий и потребностей участников;
- 4) распределение по группам для выполнения групповых заданий (возможно индивидуальное распределение заданий);
- 5) информирование по теме занятия, определение проблемы, проблемной области, понятийного аппарата (ключевых слов);
- 6) определение и ранжирование проблем и задач;
- 7) работа в группах над решением задач, выполнением заданий;
- 8) выбор и оформление наиболее конструктивных решений;
- 9) подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия.

**Организация коммуникации и знакомство участников.**

Самое главное для проведения успешного занятия – это живая, творческая атмосфера. В создании такой атмосферы большую роль играют не только сами методы и формы работы, но и всякие мелочи, на которые, как правило, обращают мало внимания: цветные (а не только черные) фломастеры, цветная (а не только белая) бумага, уход от традиционных форм проведения занятий (работа в непривычных местах – на полу, стенах; шутки, юмор и т. д.). Участники никуда не должны торопиться или отвлекаться на посторонние дела, т. е. о программе и продолжительности занятия необходимо

сообщить им заранее, а помещение для проведения занятия лучше выбрать вне их обычного рабочего места (учебного кабинета).

### **Знакомство участников.**

На этом этапе не только преследуется цель познакомить участников, помочь им запомнить имена, узнать друг друга лучше, но и предпринимается первая попытка настроить их на непринужденную, творческую работу, дать возможность каждому высказаться. Поэтому знакомство можно провести даже в тех группах, где участники хорошо знают друг друга. Всегда можно узнать что-то новое даже о хорошо знакомом человеке. На данном этапе целесообразно проводить упражнения, коммуникативные игры на знакомство. По окончании знакомства для создания благоприятной атмосферы в группе целесообразно провести игры на приветствие.

### **Сообщение темы, целей и программы занятия.**

Сам по себе этот момент не занимает много времени. Обычно тема занятия участникам известна заранее, так что волонтеру остается лишь напомнить, зачем «все мы здесь сегодня собрались». Наиболее эффективный способ презентации материала – на слух, с визуальным подкреплением и обсуждением. Это означает, что любую информацию волонтеры должны по возможности подавать в диалоге с группой и подкреплять визуально. Волонтер озвучивает тему, цель и программу занятия (формулировки должны быть четкими, конкретными, понятными, лаконичными) и одновременно отображает ее наглядно посредством записи на доске, ватмане, с помощью мультимедиа-презентации или раздаточных материалов (распечатки программы занятия с указанием темы, цели и т. д.).

### **Выяснение ожиданий и потребностей участников.**

Выяснять, чего ждут участники, рекомендуется на каждом занятии, даже если их ожидания предсказуемы. Когда человек формулирует свои интересы, он пытается осознать их, что помогает избежать непонимания, неудовлетворенности. При подведении итогов, если большинство ожиданий оправдалось, участники убедятся, что оснований для неудовлетворенности у них нет. Если ожидания и потребности участников не были удовлетворены, то волонтеры могут обсудить с ними, почему так получилось, как можно было по-другому построить занятие, какие моменты были неудачными и т. д.



**Распределение по группам для выполнения групповых заданий** может осуществляться на разных этапах занятия: перед его началом, после объявления темы, цели, информирования и т. д. Состав малых групп может быть постоянным, а может изменяться. Иначе говоря, в зависимости от поставленных задач, применяемых методов, распределение может проводиться несколько раз и различными способами. Можно воспользоваться жетонами, цветными карточками (карточками с разными номерами, символами) и т. п. или попросить участников рассчитаться по номерам, а затем объединить в группы «первых», «вторых» и т. д. провести игры и др.

**Информирование по теме занятия, определение проблемы, проблемной области, понятийного аппарата (ключевых слов).** Основными методами информирования по теме занятия являются мини-лекция, рассказ, беседа, дискуссия. При подготовке своего выступления, волонтеры должны решить заранее, какую информацию они сообщат группе сами, а какую попытаются получить от участников. Основная цель волонтера состоит в том, чтобы актуализировать ценности, интересы, опыт участников занятия. Отвечая на поставленные вопросы, участники сами дают им необходимую информацию. Целесообразно использовать мозговой штурм и комментирование для вовлечения группы в изложение и обсуждение материала.

#### **Определение и ранжирование проблем и задач**

Проанализировав текущую ситуацию, участники составляют список проблем или проблемных вопросов. На основании этого списка формулируются задачи деятельности на занятии или в будущем. Обобщая результаты, один из волонтеров записывает ключевые слова на одном большом листе – «карте проблем», не упорядочивая их, чтобы не навязывать свою точку зрения. Следующая задача – определить приоритеты участников, учитывая мнение всех. Это можно сделать с помощью голосования или интерактивных методов.

**Работа над решением задач, выполнением заданий.** На этом этапе очень важно выслушать каждого, попытаться отойти от привычных стереотипов, иногда прибегнуть к парадоксу, чтобы решение было оригинальным и эффективным. Иногда самое неожидан-

ное и на первый взгляд глупое предложение при ближайшем рассмотрении оказывается самым верным.

**Выбор и оформление наиболее конструктивных и оптимальных решений.** Формируются малые группы, количество которых определяется количеством задач (проблем, заданий). Каждая малая группа получает одну из них. Участники в малых группах могут выбрать один из вариантов решения задачи и оформить его в виде проекта (плана) или объединить несколько вариантов, предложив комплексную программу действий.

**Подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия**

В заключительной части занятия волонтеры обобщают полученные результаты, делают обзор использованных методов, выслушивают мнения участников. Волонтеры организуют рефлексию состоявшегося взаимодействия на занятии. В процессе рефлексии каждый участник высказывает свое мнение, делится эмоциями и ощущениями, дает оценку занятию и его компонентам, в том числе своему участию в занятии.

## **Всеобщая декларация прав человека**

### *Преамбула*

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства, Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления

их как среди народов государств – членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

### **Статья 1**

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

### **Статья 2**

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

### **Статья 3**

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

### **Статья 4**

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

### **Статья 5**

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

### **Статья 6**

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его право субъектности.

### **Статья 7**

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

## **Статья 8**

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

## **Статья 9**

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

## **Статья 10**

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

## **Статья 11**

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

## **Статья 12**

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

## **Статья 13**

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

### **Статья 14**

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении не политического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

### **Статья 15**

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

### **Статья 16**

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

### **Статья 17**

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

### **Статья 18**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

### **Статья 19**

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и

распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

### **Статья 20**

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

### **Статья 21**

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

### **Статья 22**

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

### **Статья 23**

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

#### **Статья 24**

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

#### **Статья 25**

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

#### **Статья 26**

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

#### **Статья 27**

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.



2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

### **Статья 28**

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

### **Статья 29**

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

### **Статья 30**

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

## **Конвенция о правах ребенка (упрощенный вариант)**

Конвенция о правах ребенка (КПР) получила самое широкое международное признание из всех документов по правам человека: ее ратифицировали все страны мира, за исключением двух. Конвенция объединяет весь спектр прав человека – гражданских, политических, экономических, социальных и культурных, – относящихся к детям, в одном документе. Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в силу в сентябре 1990 года.

В 41 статье Конвенции излагаются права человека, которыми обладает каждый ребенок в возрасте до 18 лет и которые должны защищаться и уважаться.

### **Статья 1**

Считает ребенком «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста», если по закону страны совершеннолетие не достигается ранее.

### **Статья 2**

Все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, обеспечиваются за каждым ребенком без какой-либо дискриминации.

### **Статья 3**

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

### **Статья 5**

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и членов расширенной семьи.

### **Статья 6**

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

### **Статья 7**

Ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также право знать своих родителей и право на их заботу.

### **Статья 8**

Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности и на гражданство.

## **Статья 9**

Ребенок имеет право не разлучаться со своими родителями, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка.

## **Статья 12**

Ребенок имеет право выражать свои собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание.

## **Статья 13**

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода.

## **Статья 14**

Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии.

## **Статья 15**

Ребенок имеет право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний, если только это не вредит другим людям.

## **Статья 16**

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции. А также незаконного посягательства на его честь и репутацию.

## **Статья 17**

Государства-участники обеспечивают право ребенка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников.

## **Статья 18**

Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

## **Статья 19**

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия забо-

ты или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации.

#### **Статья 24**

Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья, уделяя первоочередное внимание развитию первичной медико-санитарной помощи.

#### **Статья 26**

Каждый ребенок имеет право пользоваться благами социального обеспечения.

#### **Статья 27**

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

#### **Статья 28**

Ребенок имеет право на образование. С этой целью государства-участники вводят бесплатное и обязательное начальное образование и поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, и обеспечивают его доступность для всех детей. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия, на воспитание уважения к окружающей природе.

#### **Статья 30**

Ребенок имеет право пользоваться своей культурой.

#### **Статья 31**

Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством, соответствующим его возрасту.

#### **Статья 32**

Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опас-

ность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования либо наносить ущерб его здоровью и развитию.

### **Статья 33**

Дети имеют право на защиту от незаконного употребления наркотических средств.

### **Статья 34**

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, использования детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике, в порнографии и порнографических материалах.

### **Статья 38**

Государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

### **Статья 40**

Каждому ребенку, который обвиняется в совершении правонарушения или преступления, гарантируется презумпция невиновности до тех пор, пока вина его не будет доказана, получение правовой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты, свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины, полное уважение его личной жизни, так же как и обращение с учетом его возраста, обстоятельств и благосостояния. Дети, не достигшие 18-летнего возраста, не могут быть приговорены к смертной казни или пожизненному тюремному заключению без возможности досрочного освобождения.

(Примечание. Полный текст Конвенции и дополнительных протоколов имеется на интернет-сайте ЮНИСЕФ (<http://www.unicef.org/crc/>) и др.)





Учебное издание

**Михалевич** Елена Францевна  
**Минова** Марина Евгеньевна

**ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ВОЛОНТЕРОВ РАВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Редактор *Р. Ф. Назаренко*  
Компьютерная верстка *А. В. Лаповой*  
Дизайн обложки *А. В. Лаповой*

Подписано в печать 24.08.20. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная № 1.  
Ризография. Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 3,38. Тираж 75 экз. Заказ 4.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/234 от 24.03.2014.  
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.