



«Содержание методической работы с учителями начальных классов в 2022/2023 учебном году»

*Семенович Алла Георгиевна, начальник
управления учебно-методической работы
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*



Приоритеты образовательной политики Республики Беларусь определяют **необходимость** в профессионально мобильных, творчески мыслящих педагогах, обладающих профессиональными компетенциями.

Обеспечение развития личности педагога на основе его индивидуальных особенностей, педагогических способностей, возможностей, знаний и умений – одна из **важнейших составляющих системы методической работы** и, в первую очередь, школьных методических объединений, являющихся важным элементом в структуре методического сопровождения и непрерывного образования педагогов.



**«Лишь до тех пор являешься способным
давать образование другим, пока
продолжаешь работать над
собственным образованием»**

А.Дистервег

*Каждый педагог является менеджером
образовательного процесса, управляет
организацией познавательной деятельности
учащихся.*



Образовательный процесс на I ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования организуется в соответствии с **Кодексом Республики Беларусь об образовании** в новой редакции от 14.01.2022 (утвержден Законом Республики Беларусь 14 января 2022г. № 154-3), **образовательным стандартом начального образования** (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125), иными нормативными правовыми актами.



Обучение и воспитание на I ступени общего среднего образования является качественно новым этапом для

формирования и развития успешной личности и направлено на:

- ✓ формирование общей культуры,
- ✓ духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся,

создание основы для:

- ✓ самостоятельной учебной деятельности,
- ✓ успешной социальной адаптации,
- ✓ развития творческих способностей,
- ✓ установки на самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

(Образовательный стандарт начального образования)



Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего образования учащегося, развитие его личностных качеств и сохранения индивидуальности.

Образовательным стандартом начального образования, кроме предметных результатов освоения содержания образовательной программы учащимися начальных классов, определены **личностные и метапредметные результаты.**

(Образовательный стандарт начального образования)



Ожидаемые результаты начального образования

Учащийся,

- любящий свою малую родину;
- уважающий историю и культуру Беларуси;
- поддерживающий семейные традиции;
- ориентирующийся в своем поведении на этические и нравственные нормы, определяющие отношения с обществом и окружающими людьми;
- осознающий ответственность за свои поступки;
- мотивированный на учебно-познавательную деятельность;
- владеющий начальными навыками социальной адаптации, здорового образа жизни, безопасного поведения, жизненно важными двигательными навыками;
- владеющий основами умения учиться;
- готовый и способный к сотрудничеству;
- умеющий пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной учебной деятельности;
- проявляющий инициативность в учебной деятельности, познавательную активность.

(Образовательный стандарт начального образования)



Образовательные результаты



Метапредметные результаты

отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоению УУД и межпредметных понятий



Личностные результаты

отражают особенности развития личности учащегося



Предметные результаты

отражают владение учащимся конкретными учебными знаниями и умениями





Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования

отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий и выражаются в том, что учащийся:

- владеет **базовыми общеучебными умениями и навыками;**
- осуществляет мыслительную деятельность на соответствующем возрастным особенностям уровне (**анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей**);
- умеет применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;



Метапредметные результаты освоения содержания образовательной

- умеет слушать, понимать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности;
- умеет формировать собственные суждения; понимает точку зрения собеседника, согласовывает свои действия с учетом позиции другого;
- владеет умениями и навыками общения в устной и письменной форме;
- владеет навыками осознанного чтения, пересказывает прочитанное;
- в сотрудничестве с учителем и самостоятельно использует справочную литературу, электронные средства обучения и др.;
- понимает и сопоставляет информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы, таблицы;



Метапредметные результаты освоения содержания образовательной

- проявляет познавательную активность, осуществляет **поиск решения учебной задачи** и **интерпретирует полученные результаты**;
- **принимает** учебную задачу как **цель, следует ей** в учебной деятельности;
- **планирует свои действия**, определяет их алгоритм и следует ему;
- **осуществляет оценку своей деятельности, задумывается над причинами личной успешности или неуспешности в учебной деятельности, обнаруживает свои ошибки и исправляет их, корректирует работу по ходу ее выполнения**;
- проявляет **волевое усилие к преодолению препятствий**;
- умеет определять наиболее рациональные способы решения проблемной задачи;
- проявляет **интерес** к различным видам **творческой учебной деятельности** и к **освоению окружающего мира**.



Образовательные результаты



Метапредметные результаты

отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоению УУД и межпредметных понятий



Личностные результаты

отражают особенности развития личности учащегося



Предметные результаты

отражают владение учащимся конкретными учебными знаниями и умениями



Личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования

отражают особенности развития личности учащегося и выражаются в том, что учащийся:

- имеет представления о нравственных понятиях (добро, сострадание, терпение, уважение, дружба, честность); проявляет гуманное отношение к окружающему миру;
- осознает свою принадлежность к белорусскому народу и проявляет уважение к государственным символам Республики Беларусь;
- имеет ценностные представления о семье, проявляет уважительное отношение к членам семьи;
- понимает личную ответственность за свои поступки; имеет начальные представления о правах ребенка;
- проявляет толерантность в межличностных взаимоотношениях;
- проявляет интерес к миру науки, культуры и искусства;



Личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования

- принимает **установки на самостоятельность**;
- осознает социальную роль учащегося;
- понимает значение труда в жизни человека;
- **стремится к успешной учебной деятельности и проявляет к ней положительное отношение**;
- бережно относится к окружающей среде;
- понимает важность безопасного и здорового образа жизни;
- соблюдает режим дня и проявляет желание заниматься физической культурой, посильным физическим трудом;
- **осознает необходимость рациональной организации свободного времени.**



Образовательные результаты



Метапредметные:

понимает и сопоставляет информацию, представленную в разных видах,
умеет вести диалог, участвовать в совместной деятельности,
владеет навыками осознанного чтения и др.



Личностные:

имеет представление о нравственных понятиях (добро, уважение...),
понимает личную ответственность за собственные поступки,
осознает свою принадлежность к белорусскому народу,
стремится к успешной учебной деятельности и т.д.



Предметные:

выделяет, сравнивает, классифицирует, характеризует различные языковые единицы,
правильно, осознанно и четко читает вслух текст с соблюдением интонации, пауз, передает ритм при чтении стихотворения,
использует таблицы, схемы, диаграммы для представления числовой информации и др.



Личностные компетенции рассматриваются как основа и условие процесса обучения и воспитания: готовность учащихся к саморазвитию, самопознанию, сформированность их ценностно-смысловых установок.

Метапредметные компетенции представляют собой обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметные компетенции аккумулируют опыт усвоения учащимися предметного содержания — получения, преобразования и применения новых знаний.



В настоящее время повышается значимость методической работы, ориентированной на подготовку педагога к реализации требований образовательного стандарта начального образования, согласно которому ***образовательный процесс должен обеспечить «достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов».***



РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Воспитывает ученика весь процесс обучения в целом, если **учитель** не просто сообщает знания учащимся, а всей своей работой, всей системой занятий **учит** школьников **умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.**

Любой урок обладает **определённым воспитательным потенциалом** – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.



Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока **независимо от учебного предмета и темы конкретного урока** (использование разнообразных организационных форм, технологий, методов и средств обучения);
- воспитательные возможности, **обусловленные спецификой учебного предмета** (например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении учебного предмета «Человек и мир»; литература более способствует эстетическому и нравственному воспитанию; уроки истории, краеведения обладают большими возможностями для патриотического воспитания, т. д.);
- воспитательные возможности содержания, которые **зависят от темы данного урока**, его образовательных и развивающих целей и задач.



Воспитательная ценность урока (организация)

Организационные формы обучения
(групповые и парные формы работы)

Технологии (методики) обучения (ТРИЗ, РТВ, технология обучения в сотрудничестве, уроки решения проектных задач, методика КАРТ, смысловое чтение, игровая технология и др.)

Активные методы обучения



Воспитательный потенциал содержания образования реализуется:

на уровне учебных дисциплин (экологическое, нравственное, патриотическое, эстетическое и т.д.)

на уровне отдельного урока (тема, цель, задачи)



Требования к уроку (воспитательный аспект)

- определение воспитательных возможностей учебного материала (содержания), деятельности на уроке (организации);
- постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств личности: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехе.



Направления обучения, воспитания и развития учащихся

- Формирование общеучебных умений и навыков
- Формирование адекватной самооценки учебной деятельности и ее результатов
- Формирование навыка осознанного чтения, умения пересказывать
- Формирование умения слушать, понимать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности, высказывать собственные суждения
- Развитие мыслительных процессов, логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей)
- Формирование и развитие предметных знаний и умений



Содержание методической работы с учителями начальных классов в 2022/2023 учебном году

Для методической работы с учителями начальных классов (на уровне района и учреждений образования) в 2022/2023 учебном году предлагается общая методическая тема **«Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся»:**

- использование материалов **учебного пособия «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку»** на учебных занятиях и во внеучебное время (классных и информационных часах, объединениях по интересам, в группе продленного дня) для воспитания нравственно-этических качеств, формирования гражданской идентичности учащихся начальных классов;
- **приобщение** младших школьников **к культурному наследию своего края** на уроках и во внеурочной деятельности;
- личностные образовательные результаты учащихся как **система ценностных отношений к себе и собственным результатам учебной деятельности;**



Содержание методической работы с учителями начальных классов в 2022/2023 учебном году

- формирование личностных качеств учащихся начальных классов (**трудолюбия, организованности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели**) и метапредметных компетенций на учебных занятиях с помощью разнообразных **организационных форм обучения** (учебный предмет на выбор);
- развитие **личностных компетенций** учащихся начальных классов при осуществлении (организации) различных видов деятельности (**познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой** и др.) на учебных занятиях (учебный предмет на выбор);
- формирование **общеучебных умений и навыков** для успешного последующего образования учащегося, развития его личностных качеств;
- **проектная задача** как средство формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся начальных (учебный предмет на выбор);
- **активизация самостоятельной учебной деятельности** учащихся начальных классов на учебных занятиях (учебный предмет на выбор);
- формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся начальных классов при **работе с комбинированными заданиями и текстами природоведческого содержания;**



Содержание методической работы с учителями начальных классов в 2022/2023 учебном году

- использование **современных образовательных технологий и методик, основанных на диалоге и сотрудничестве** младших школьников с учителем и одноклассниками, как средство развития личностных и метапредметных компетенций учащихся начальных классов на учебных занятиях (интерактивные технологии, игровая технология, технология организации групповой работы, методика КАРТ, проектная деятельность);
- использование различных моделей **смешанного обучения** (в частности, модель «перевернутый класс») в традиционной классно-урочной системе как средства формирования ответственности учащегося, стимулирования развития его личностных характеристик (активность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временем, работа в команде);
- **проектирование учебного занятия** с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.



Основные подходы к организации методической работы в учреждении образования

Мероприятия по обеспечению методической работы (МР) в учреждении образования планируются в разделах годового плана работы учреждения образования.

При планировании МР в УО необходимо учитывать:

- **достоверные результаты работы за предыдущий учебный год (годы);**
- **запросы и потребности педагогических работников, их профессиональные установки, ценностные ориентации, опыт и уровень профессионализма;**
- **диагностичность целей и задач, определяемых при планировании, их связь с прогнозируемым результатом;**
- **целесообразность структуры МР в УО, которая соответствует запросам, выявленным в ходе анализа проблемам, составу педагогических работников и перспективам развития;**
- **возможность контроля за выполнением мероприятий плана, его оперативной корректировки.**