

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение  
высшей квалификационной категории**

*Направление деятельности — учитель русского языка и литературы*

**Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую  
деятельность, организацию образовательного процесса**

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование.

Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования. Цели и задачи обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования.

Основные подходы к обучению русскому языку, принципы отбора содержания и обучения.

Основные положения концепции языкового образования, их реализация в учебной программе и учебных пособиях.

Цели и задачи обучения русской литературе в учреждениях общего среднего образования.

Основные положения концепции литературного образования, их реализация в учебной программе и учебных пособиях.

Требования и методические рекомендации инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература».

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык» при реализации образовательных программ общего среднего образования.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русская литература» при реализации образовательных программ общего среднего образования.

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ по русскому языку и литературе.

Требования санитарных норм, правил и гигиенических нормативов к организации образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература».

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

3. Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

4. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eior.by>

### **Современная теория и методика обучения и воспитания**

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

3. Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

4. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eior.by>

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.

2. Жук, О.Л. Педагогика / О.Л. Жук. — Минск.: БГУ, 2003. — 420 с.
3. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.
4. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.
5. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2003. — 120 с.
6. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. об-во России, 2009.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 т. / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Нар. образование, 1998. — 256 с.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.
10. Хуторской, А.В. Современная дидактика /А.В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

### **Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)**

Основные фонетические законы русского языка. Произносительная норма.  
 Основные категории лексики и фразеологии.  
 Состав слова. Словообразование. Изобразительно-выразительные возможности словообразования.  
 Система морфологических категорий самостоятельных и служебных частей речи.  
 Орфография как система правил написания.  
 Функционально-стилистические возможности синтаксиса. Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления.  
 Основы культуры устной и письменной речи. Функциональная стилистика.  
 Специфика литературных родов и жанров.  
 Литературное произведение как художественная целостность.  
 Основные творческие направления в русской литературе 18—20 вв.: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.  
 Теоретико-литературные понятия как основа качественного литературного образования.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

3. Сайт Академии последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

4. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eior.by>

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Контрольные тесты по русскому языку, 10—11 классы / Т.Н. Волынец [и др.]. — Минск : Сэр-Вит, — 2007.

2. Познание мира и человека в литературе русского реализма: 10 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Н.П. Капшай, Е.А.Темушева — Минск : Нар. асвета, 2011.

3. Русская литература в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С.Н. Захарова, О.И. Царёва, Н.П.Капшай, Л.И. Шевцова. — Минск : НИО, 2010.

4. Русская литература в 11 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / под ред. Н.И. Мищенчука, Т.Ф.Мушинской. — Минск: НИО, —2011.

5. Русская литература. Задания для тематического и итогового контроля. 10—11 классы / С.Н.Захарова, О.И. Царёва, Е.А. Темушева. — Минск: Народная асвета, 2012.

6. Русский язык: пособие-репетитор для подготовки к централизованному тестированию / О.Е.Горбацевич О.Е., Т.В.Ратько. — Минск : Аверсэв, 2010.

7. Русский язык в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. — Минск: НИО, 2010.

8. Русский язык в 11 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. — Минск: НИО, 2012.

9. Саникович, И.М. Функциональная стилистика русского языка, 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / И.М. Саникович.— Минск: Народная асвета, 2010.

10. Традиции и новаторство в русской литературе XX—XXI веков: 11 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Т.В. Сенькевич, Л.В. Скибицкая. — Минск : Нар. асвета, 2011.

11. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.М. Бордович, М.М. Круталевич; под ред. А.М. Бордовича. — Минск: Аверсэв, 2011.

**Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе**

Современный урок русского языка.

Основные требования к уроку на современном этапе. Комплексная реализация развивающей, образовательной и воспитательной функций обучения на уроке.

Анализ и самоанализ урока.

Содержание и организация контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы.

Педагогические методы и приёмы повышения мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы.

Состав и структура учебно-методических комплексов по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература».

Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы.

Эффективные методы и приёмы при изучении разделов русского языка (фонетики, орфографии, лексики и др.).

Современный урок русской литературы.

Требования к уроку. Классификация. Критерии оценки эффективности урока литературы.

Методы и приемы литературоведческого анализа художественного произведения с учетом жанровой специфики.

Проблема формирования читательских умений в методической науке и школьной практике.

Важнейшие критерии уровня литературного развития учащихся. Приемы и методы, направленные на развитие читательских интересов учащихся, расширение их читательского кругозора.

Системное изучение теоретико-литературных понятий как основы качественного литературного образования.

Изучение русского языка и литературы на повышенном уровне. Система факультативных занятий по русскому языку и литературе.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

3. Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by> – Дата доступа: 01.06.2021.

4. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eior.by>

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник по специальности «Русский язык и литература» / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под редакцией О. Ю. Богдановой. - Москва : Академия, 2008. — 397 с.

2. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 6.— С. 11—16.

3. Головина, Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся / Л.М. Головина. - М.: Проспект, 2003. – 242 с.

4. Гуковский, Г. А. Изучение литературного произведения в школе / Г. А. Гуковский. – Тула : Автограф, 2002. – 224 с.

5. Долбик, Е.Е. Секреты синтаксиса и пунктуации, 9 класс : пособие для учителей / Е.Е. Долбик. — Минск : Народная асвета, 2010.

6. Жигалова, М. П. Методика преподавания русской литературы : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / М. П. Жигалова; учреждение образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина». — Брест : БрГУ, 2010. — 213 с.

7. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание — приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 8. — С. 3—10.

8. Ковалева, Н.Н. Семинарские занятия как эффективная форма изучения обзорных тем в старших классах / Н.Н. Ковалева // Русский язык и литература — 2010. — № 6.

9. Кульневич, С.В. Анализ современного урока ./ С.В. Кульневич, Т. П. Лакоценина – Ростов на Дону : Творческий центр «Учитель», 2003. – 176 с.

10. Литвинко, Ф.М. Изучение сложного предложения в 5—9 классах / Ф.М. Литвинко. — Минск : Аверсэв, 2006.
11. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с.
12. Літаратурная адукацыя ў Беларусі на сучасным этапе: новыя падыходы і тэндэнцыі: зб. навук. арт. / уклад. А. І. Бельскі. — Мінск.: Нац. ін-т адукацыі, 2008.— С. 23—28.
13. Методика преподавания литературы : учеб. для вузов по пед. специальностям / О.Ю.Богданова [и др.]; под ред. О.Ю.Богдановой. — М. : Изд. центр «Academia», 1999. — 397 с.
14. Мурина, Л.А. Русский язык в 7 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.А. Мурина [и др.]. - Минск : НИО, 2011.
15. Мушинская, Т.Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т.Ф. Мушинская. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008.
16. Назарова, С.В. Логико-смысловая модель как средство актуализации, систематизации, рефлексии педагогической деятельности // Вестник МГИРО. — 2019. - № 3 (39). - С. 86-90.
17. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С.Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. — 631 с.
18. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vak.gov.by/be/bibliographicDescription>. — Дата доступа: 01.02.2021.
19. Перевозная, Е. В. Педагогическое общение на уроках литературы / Е.В. Перевозная // Русский язык и литература. — 2010. — № 3.
20. Перевозная, Е.В. Педагогическая деятельность учителя литературы: содержание и структура / Е.В.Перевозная // Русский язык и литература. — 2010. — № 2.
21. Пупцев, А.Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А.Е. Пупцев // Зборнік навуковых прац «Акадэміі паслядыпломнай адукацыі». — 2008. Выпуск 4. — С. 217—228.
22. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. / И.В. Роберт [и др.] : учебно-методическое пособие. — М. : «Дрофа», 2007.
23. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 544 с.
24. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс].—2011.—Режим доступа:

<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> . — Дата доступа  
01.02.2015.