

## **ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение  
высшей квалификационной категории**

**Направление деятельности — специалист (учитель-дефектолог, учитель,  
воспитатель) учреждений образования, реализующих образовательные  
программы специального образования, учитель-дефектолог пунктов  
коррекционно-педагогической помощи, учитель вспомогательных школ  
(вспомогательных школ-интернатов)**

### **Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса**

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование.

Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Система специального образования в Республике Беларусь на современном этапе: состояние и тенденции развития. Основные нормативные правовые акты, определяющие функционирование системы специального образования.

Цель специального образования. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Сроки получения образования лицами с особенностями психофизического развития (ОПФР). Формы получения специального образования. Документы об образовании, документы об обучении.

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Формы организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Образовательные программы специального образования.

Коррекционная направленность образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Общая характеристика учебно-программной документации образовательных программ специального образования (учебные планы и программы специального образования).

Аттестация лиц с ОПФР при освоении содержания образовательных программ специального образования.

Развитие интегративных тенденций в образовании лиц с ОПФР. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебно-программное обеспечение интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР. Специфика учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год.

Особенности организации и содержания педагогической работы с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен). Социально-психолого-педагогическая характеристика одной категории детей с ОПФР (по выбору специалиста, сдающего экзамен). Возможности этой группы детей в получении образования (получение основного или специального образования). Учебный план специального образования для данной категории детей с ОПФР. Срок получения образования. Образовательные стандарты специального образования. Специфика содержания учебных программ для данной категории детей с ОПФР. Учебные пособия.

Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога, задачи, решаемые в процессе их реализации. Базовые профессиональные умения учителя-дефектолога.

Самообразование педагога — основа его личностно-профессионального развития.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. Режим доступа : <http://www.asabliva.by>.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14 марта 2016 г. № 200 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»: в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.07.2008 № 365-З // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
4. Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 15 / рэдкал.: А.П. Манастырны (гал. рэд.) [ і інш.]; ДУА "Акад.паслядыплом. адукацыі". — Мінск : АПА, 2017. — 426 с.
5. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. текста статей Кодекса в ред. Закона Респ. Беларусь от 07.01.2012 г. № 342-З. – Минск: Амалфея, 2012.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.

7. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608. // Нац. правовой интернетпортал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by)
8. Микляева, Н. В. Нормативные правовые основы специального и инклюзивного образования / Н. В. Микляева // Управление ДООУ. — 2018. — №4. — С. 58-70.
9. Организация условий воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Залыгиной. — Минск : ГУО "Академия последипломного образования", 2014. — 142 с.
10. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, Т. А. Лопатик, С. Г. Молочников и др.; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2016 —357 с.
11. Педагогика дополнительного образования детей и молодёжи: учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, Т.А. Лопатик, Е.Н. Сорочинская и др. — Минск : ГУО АПО, 2016. — 357 с.
12. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 // Нац. правовой интернет портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : /www.pravo.by](http://www.pravo.by).
13. Шкляр, А. Х. Состояние, проблемы и направления развития дополнительного образования взрослых в учреждениях профессионально-технического образования Республики Беларусь: Монография / А. Х. Шкляр, Ю. И. Кричевский. — Минск : РИПО, 2008. — 124 с.

### **Современная теория и методика обучения и воспитания**

- Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.
- Структура учебной деятельности.
- Формы организации познавательной деятельности учащихся.
- Технологии образовательного процесса.
- Классификация образовательных технологий.
- Современные средства обучения.
- Организация образовательного процесса.
- Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.
- Целеполагание и целепринятие в образовательном процессе.
- Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.
- Основные составляющие воспитания.
- Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.
- Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

### Список рекомендуемой литературы

1. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе [Текст]: пособие для педагогов / Г. В. Вержибок, под ред. А. С. Лаптенка. — Мн. : Национальный институт образования, 2016. — 248 с. : ил.
2. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : Нар. асвета, 2016. — 144 с.
3. Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. Режим доступа : <http://www.asabliva.by>.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2018. — 464 с.: ил.
5. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»: в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.07.2008 № 365-З // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.
6. Кабуш, В. Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. — Минск: Зорны Верасок, 2015. — 160 с.
7. Кабуш, В. Т., Демократизация и гуманизация воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2015. — 236 с.
8. Ковалив, В. В. Педагогика ненасилия в начальной школе: теория и практика / В. В. Ковалив, А. Ю. Ковалив // Пачатковая школа. — 2017. — №10. — С. 62-63.
9. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. текста статей Кодекса в ред. Закона Респ. Беларусь от 07.01.2012 г. № 342-З. — Минск: Амалфея, 2012.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
11. Косенюк, Р. Р. Воспитание, обучение, развитие детей от рождения до трёх лет: учеб.- метод. пособие / Р. Р. Косенюк. — Минск : АПО, 2017. — 86 с.
12. Мельник, О. А. Организационно-методические аспекты формирования поликультурной компетентности участников образовательного процесса [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. А. Мельник. — Минск : АПО, 2017. — 84 с.
13. Минова, М. Е. Поликультурное образование в условиях социального многообразия [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, О. А. Мельник, Н. А. Ульянченко. — Минск : ГУО "Акад. последиплом. образования", 2017. — 126 с.

14. Мусс, Г. Н. Программно-методическое обеспечение воспитания гражданственности младших школьников средствами краеведческой деятельности / Г. Н. Мусс, А. И. Краснова // Школьные технологии. — 2017. — №4. — С. 48-52.
15. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды: процесс развития детского коллектива // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе (ЗДВ). — 2017. — №8. — С. 4 – 60.
16. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.
17. Смирнова, О.Е. Детская психология : учебник для вузов / О. Е. Смирнова. — СПб: Питер, 2009. — 304 с.

**Теория и содержание преподаваемого предмета  
(реализуемого направления педагогической деятельности)**

Понятия «лицо с особенностями психофизического развития», «специальное образование», «специальные условия для получения специального образования».

Основные категории лиц с особенностями психофизического развития, их особые образовательные потребности.

Современные классификации нарушений психического развития.

Общие закономерности психического развития детей. Специфические закономерности развития, характерных для детей с ОПФР всех категорий. Типичные особенности психофизического развития детей с ОПФР определенной категории. Учет общего, специфичного и особенного в методике коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Компенсация и коррекция отклонений в развитии.

Социальная адаптация, социализация детей с ОПФР.

Ведущие факторы социальной дезадаптации лиц с ОПФР. Условия успешной социализации и социальной адаптации лиц с ОПФР. Нормализация межличностных отношений в коллективе детей.

Принципы специального образования.

Виды (этапы) диагностики недостатков развития: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое обследование детей.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития в процессе дифференциальной диагностики.

Цель и задачи углубленного психолого-педагогического обследования детей определенной нозологической группы учителем-дефектологом. Учет диагностических данных при планировании коррекционной работы.

Система средовых ресурсов и их роль в процессе обучения, воспитания детей с ОПФР, коррекции нарушений развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Содержание работы специалистов учреждения образования с семьей ребенка с ОПФР. Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование у родителей детей, обучающихся в учреждении образования, толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Содержание и организация взаимодействия специалистов учреждения образования в оказании помощи ребенку с ОПФР.

Преимственность деятельности специалистов на разных уровнях основного образования по оказанию помощи детям с ОПФР.

Организация консультативной и методической работы учителя-дефектолога.

Пропаганда дефектологических знаний, толерантного отношения к детям с ОПФР.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – 2-е изд., — Минск : Зорны Верасок, 2019. — 115 с.
2. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. — 100 с.
3. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14 марта 2016 г. № 200 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
4. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»: в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.07.2008 № 365-3 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
6. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608. // Нац. правовой интернетпортал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by)
7. Микляева, Н. В. Нормативные правовые основы специального и инклюзивного образования / Н. В. Микляева // Управление ДООУ. — 2018. — №4. — С. 58-70.
8. Организация условий воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: Учебно-методическое

пособие / Под ред. Н. А. Залыгиной. — Минск : ГУО "Академия последипломного образования", 2014. — 142 с.

9. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 // Нац. правовой интернетпортал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http : /www.pravo.by](http://www.pravo.by).

10. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. среднего образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. — Минск : АПО, 2018. — 268 с. (30 экз. в библиотеке АПО)

11. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. — Минск : Зорны Верасок, 2018. — 296 с.

**Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе**

Методы обучения и воспитания детей с ОПФР. Факторы, влияющие на выбор учителем-дефектологом системы методов обучения и воспитания.

Особенности содержания и методики обучения детей с ОПФР (образовательная область, учебный предмет и категория детей — по выбору специалиста, сдающего экзамен). Цель и задачи обучения детей с ОПФР по образовательной области (учебному предмету). Структура, принципы построения и специфика учебной программы. Особенности овладения детьми с ОПФР содержанием данной образовательной области (учебного предмета). Особенности методики обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к детям в процессе обучения.

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОПФР.

Определение задач коррекционной работы на диагностической основе.

Виды коррекционных занятий с детьми с ОПФР определенной категории (по выбору специалиста, сдающего экзамен, и с учетом места его работы), их соотношение с основными направлениями коррекционной работы с детьми данной нозологической группы. Структура коррекционных занятий разных видов, ее обоснование (этапы занятия, их задачи, логика реализации).

Методика проведения коррекционных занятий с детьми с ОПФР (вид занятия — по выбору), ее обоснование.

Особенности планирования и организации коррекционной работы с детьми с ОПФР.

Методики, методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Способы деятельности детей и их учет в процессе обучения и коррекционной работы с ребенком с ОПФР. Виды помощи детям с ОПФР, стратегии их оказания.

Система коррекционной работы с детьми с ОПФР (выбор вида нарушения развития — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Способы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно педагогической работе с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Анализ результативности коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Учет и оценка результатов обучения. Критерии оценки знаний и умений детей с ОПФР. Особенности анализа и оценки результатов учебной деятельности учащихся с ОПФР. Критерии оценки результативности проведения коррекционного занятия.

Самоанализ профессиональной деятельности учителем-дефектологом. Самоанализ урока, коррекционного занятия.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся. Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т. В. Бендас. — СПб : Питер, 2018. — 431 с.: ил.
2. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. стандарт третьего поколения / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. — СПб : Питер, 2015. – 304 с.
3. Гаурилюс, А. И. Организация психолого-педагогической работы с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 92 с.
4. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – 2-е изд., — Минск : Зорны Верасок, 2019. — 115 с.



5. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. — 100 с.
6. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14 марта 2016 г. № 200 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
7. Гришина, Н. В. Структура проблемного поля современной психологии личности / Н. В. Гришина, С. Н. Костромина, И .А. Мироненко // Психологический журнал. — 2018. — №1. — С. 26-35
8. Гулина, М. А. Консультативная психология / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. — СПб. : Питер, 2017. — 336 с.
9. Детская психология [Текст ]: практикум / авт.-сост. А. З. Джанашия, Э. В. Котлярова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. — 264 с.
10. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»: в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.07.2008 № 365-3 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
11. Инновационный педагогический опыт - эффективный ресурс развития учреждения образования: сб. науч.-практ. статей участников инновационной деятельности [Электронный ресурс] / ГУО "Акад. последиплом. образования"; под общ. ред. Г. И. Николаенко. — Минск : АПО, 2018. - 1170 с. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD - ROM, экран 1024X768, Windows XP/VISTA/7/8, Adobe Reader.
12. Информационные технологии [Текст]: учеб. пособие / А. С. Шандриков. — Минск : РИПО, 2015. — 443 с.
13. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
14. Кондратьева, И. П. Развитие у учителя культуры создания информационных продуктов в системе дополнительного образования взрослых: автореф. дис.... канд. пед. наук / И. П. Кондратьева. — Минск, 2016. — 31 с.
15. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608. // Нац. правовой интернетпортал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by)
16. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. — СПб. : Питер, 2018. — 940 с.: ил.
17. Микляева, Н. В. Нормативные правовые основы специального и инклюзивного образования / Н. В. Микляева // Управление ДООУ. — 2018. — №4. — С. 58-70.

18. Николаева, Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е. И. Николаева. - 2-е изд. — СПб. : Питер, 2019. — 368 с.: ил.
19. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании: Учебник для студентов / Никольская И. А. — М. : Академия, 2011. — 144 с.
20. Организация условий воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Залыгиной. — Минск : ГУО "Академия последиplomного образования", 2014. — 142 с.
21. Пархомович В. Б. Психология семьи ребенка м особенностями психофизического развития : практическое пособие / В. Б. Пархомович. — Минск : Зорны Верасок, 2018. – 188 с.
22. Почебут, Л. Г. Социальная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Л. Г. Почебут. — СПб. : Питер, 2017. — 400 с.: ил.
23. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 // Нац. правовой интернет портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : /www.pravo.by](http://www.pravo.by).
24. Пупцев, А. Е. Совершенствование дистанционной среды обучения. Технологии Веб 2.0 / А. Е. Пупцев, М. Л. Солодвникова // Нар. асвета. — 2010. — № 12. — С. 49—53.
25. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования»: утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27. 12. 2012 № 206. [Электронный ресурс] // сайт Республиканского центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья. Режим доступа : [http://www.rcheph.by/news/postanovlenie-206-ot-27-dekabrya-2012-g-ob-utverzhdanii-sanitarnykh-no\\_1386688299.html](http://www.rcheph.by/news/postanovlenie-206-ot-27-dekabrya-2012-g-ob-utverzhdanii-sanitarnykh-no_1386688299.html)
26. Слотина, Т. В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т. В. Слотина. - 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2017. — 448 с.:ил.
27. Смирнова, Е. О. Детская психология: Учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - Изд.- 3-е, перераб. — СПб. : Питер, 2018. — 304 с.: ил.-
28. Современные информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Под общ. ред. доктора психологических наук, академика РАО А. А. Деркача. — М. : РАГС, 2010. — 188 с.
29. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. среднего образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : АПО, 2018. – 268 с. (30 экз. в библиотеке АПО)

30. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 296 с.
31. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 542 с.
32. Структура ИКТ-компетентности учителей : Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. — Дата доступа 01.02.2013.
33. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер.- Изд. 3-е. — СПб. : Питер, 2018. — 608 с.: ил.
34. Якобсон, П. Психология чувств детей дошкольного возраста / П. Якобсон // Дошкольное воспитание. — 2018. — №10. — С. 65-75
35. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с. : ил.